**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Русский язык 11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и  предназначена для изучения русского языка в 11 классе. Составлена из расчета 3 часа в неделю. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы*  и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому  языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 102 часа в 11 классе.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2018.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2018.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Учебно-тематический план**

**11 класс 102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **Контрольные работы, тесты, практикумы** | **Развитие речи** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 9 | 1 |  |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  |
| 3 | Словосочетание | 3 |  | 1 |
| 4 | Предложение. Простое предложение | 6 | 1 |  |
| 5 | Простое осложнённое предложение | 25 | 6 | 1 |
| 6 | Сложное предложение | 13 | 3 |  |
| 7 | Предложения с чужой речью | 3 |  | 1 |
| 8 | Употребление знаков препинания | 6 | 1 |  |
| 9 | Культура речи | 3 |  |  |
| 10 | Стилистика | 12 | 5 | 3 |
| 11 | Из истории русского языкознания | 1 |  |  |
| 12 | Подготовка к написанию части С на ЕГЭ | 7 |  | 2 |
| 13 | Повторение | 15 |  |  |
|  | **Всего часов** | **102** | **17** | **8** |

**Содержание программы**

**11 КЛАСС**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.*Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.*Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.*Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.*Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста.  Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

1 См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс.  (102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Основные термины и понятия** | | **Практические навыки** | | **Правописные навыки** | **Д.з.** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения | | Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова | | Правописание чередующихся гласных и согласных | Упр. 97,101 |  |  |
| 2-3 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 2 | Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора | | Морфемный и словообразовательный анализ слова | | Отработка орфографических навыков | Упр. 78, 97 |  |  |
| 4-6 | Обобщающее повторение частей речи | 3 | Самостоятельные и служебные части речи. Правописание прилагательных, причастий, наречий | | Совершенствовать умение опознавать части речи | | Совершенствовать навыки правописания некоторых частей речи | Упр. 214. 270, 286 |  |  |
| 7-8 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 2 | Частицы, разряды частиц по значе-нию | | Совершенствовать умение определять значение частиц | | Правописание частиц | Упр. 318 |  |  |
| 9  к/р | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в 10 классе | |  | |  |  |  |  |
| 10 | Основные принципы русской пунктуации | 1 | Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации | | Пунктуационный анализ предложения | | Основные функции знаков препинания | Упр. 327 |  |  |
| 11 | Словосочетание | 1 | Словосочетание, типы словосочетаний | | Морфологический разбор знаменательных частей речи | | Правописание окончаний имен существительных и прилагательных | Упр. 328 |  |  |
| 12 | Виды синтаксической связи | 1 | Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний | | Синтаксический разбор словосочетаний | | Изменение имен числительных | Упр. 331 |  |  |
| 13  Р/Р | Изложение | 1 | Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема | | Соблюдение правописных норм в тексте | |  |  |  |  |
| 14 | Понятие о предложении. Классификация предложений | 1 | Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные | | Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений | | Знаки препинания в сложном предложении | Упр. 335 |  |  |
| 15 | Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 1 | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | | Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений | | Повторение орфографии и пунктуации. Постановка знаков препинания в конце предложения | Упр. 339 |  |  |
| 16 | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 1 | Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста | |  | |  |  |  |  |
| 17-18 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | Двусоставные предложения, односоставные предложения.  Второстепенные члены предложения | | Синтаксический разбор предложений | | Повторение основных правил орфографии | Упр. 342, 345 |  |  |
| 19 | Полные и неполные предложения.  Соединительное тире. Интонационное тире | 1 | Структурная неполнота предложения.  Соединительное тире; интонационное тире | | Пунктуационный разбор предложения | | Тире в неполном предложении | Упр. 351, 354 |  |  |
| 20 | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  | |  | |  | Упр. 359 |  |  |
| 21 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 1 | Предложение, однородные и неоднородные члены предложения | | Пунктуационный анализ предложения | | Знаки препинания в предложении с однородными членами | Упр. 366 |  |  |
| 22 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | 1 | Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов | | Пунктуационный анализ предложения | | Знаки препинания при однородных определениях | Упр. 375 |  |  |
| 23 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Обобщающие слова, однородные члены предложения | | Пунктуационный анализ предложения | | Знаки препинания при обобщающих словах | Упр. 380 |  |  |
| 24-25 | Подготовка к ЕГЭ.  Тест | 2 | Проверка правописных навыков и умений. Акцентологические нормы. Элементы анализа текста | |  | |  |  |  |  |
| 26 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | 1 | Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения | | Пунктуационный анализ предложения | | Знаки препинания при обособленных членах предложения | Упр. 386 |  |  |
| 27 | Обособленные приложения | 1 | Обособленные члены предложения: обособленные приложения | | Пунктуационный анализ предложения | | Знаки препинания при обособленных приложениях | Упр. 393 |  |  |
| 28 | Обособленные обстоятельства | 1 | Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства | | Пунктуационный анализ предложения 1 | | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | Упр. 399 |  |  |
| 29 | Обособленные дополнения | 1 | Обособленные члены предложения: обособленные дополнения | | Пунктуационный анализ предложения | | Знаки препинания при обособленных дополнениях | Упр. 401 |  |  |
| 30 | Повторение и обобщение | 1 | Повторение и обобщение правописных умений и навыков | |  | |  | Упр. 402 |  |  |
| 31  Р/Р | Лингвистический анализ текста | 1 | Тема. Главная мысль. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса. Звукопись | |  | |  |  |  |  |
| 32-33 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 2 | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения | | Пунктуационный анализ предложения | | Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения | Упр. 404, 407 |  |  |
| 34  к/р | Диктант с грамматическим заданием | 1 | Проверка навыков правописания и грамматических разборов | |  | |  |  |  |  |
| 35 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 | Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота | | Синтаксический разбор предложения, синтаксический разбор словосочетания, работа с толковым словарем | | Знаки препинания при сравнительных оборотах | Упр. 412 |  |  |
| 36 | Знаки препинания при обращениях | 1 | Обращения, знаки препинания при обращениях | | Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор знаменательных частей речи | | Знаки препинания при обращениях. Повторение правил орфографии | Упр. 415 |  |  |
| 37 | Вводные слова | 1 | Вводные слова, группы вводных слов по значению, | | Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения | | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях | Упр. 421 |  |  |
| 38 | Вставные конструкции | 1 | Вставные конструкции | | Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения | | Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях | Упр. 425 |  |  |
| 39-40 | Подготовка к ЕГЭ  Тест | 2 | Проверка навыков правописания и грамматических разборов | |  | |  |  |  |  |
| 41 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 1 | Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова | | Пунктуационный анализ предложения. Морфологический разбор слов различных частей речи | | Знаки препинания при междометиях, отрицательных, утвердительных, вопросительных, восклицательных словах | Упр. 429 |  |  |
| 42-43 | Повторение и обобщение | 2 | Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений | |  | |  | Упр. 431, 433 |  |  |
| 44  к/р | Диктант | 1 | Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов. | |  | |  | Упр. 432 |  |  |
| 45-46 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 2 | Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения | | Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения | | Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Упр. 437. 440 |  |  |
| 47 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | 1 | Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных | | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Упр. 448 |  |  |
| 48 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 1 | Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение | | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | Упр. 453, 454 |  |  |
| 49-50  к/р | Итоговый тест за 1 полугодие. | 2 | Проверка навыков правописания и грамматических разборов | |  | |  |  |  |  |
| 51 | Анализ ошибок | 1 |  | |  | |  |  |  |  |
| 52 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Упр. 459 |  |  |
| 53-54 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 2 | Сложное предложение с разными видами связи; союзная и бессоюзная связь | | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с разными видами связи | | Знаки препинания в предложении с разными видами связи; при стечении сочинительных и подчинительных союзов | Синтаксический разбор предложений с разными видами связи |  |  |
| 55 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац | 1 | Сложное предложение с разными видами связи. Период, знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое, микротема, абзац | | Пунктуационный анализ предложения. Анализ микротемы, структуры ССЦ | | Знаки препинания в периоде | Упр. 470 |  |  |
| 56  к/р | Диктант | 1 | Проверка правописных умений и навыков, умений выполнять грамматические разборы | |  | |  |  |  |  |
| 57 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи | 1 | Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора | | Составление схем предложений с прямой речью | | Знаки препинания при прямой речи | Упр. 480 |  |  |
| 58 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | 1 | Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат | | Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационный разбор | | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | Упр. 481 |  |  |
| 59  Р/Р | Сочинение-миниатюра | 1 | Создание связного монологического высказывания на заданную тему | |  | |  |  |  |  |
| 60 | Сочетание знаков препинания | 1 | Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания | | Пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций | | Постановка знаков препинания при их стечении | Упр. 487 |  |  |
| 61 | Факультативные знаки препинания | 1 | Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные | | Пунктуационный анализ предложения | | Постановка факультативных знаков препинания | Упр. 488 |  |  |
| 62 | Авторская пунктуация | 1 | Авторская пунктуация | | Пунктуационный анализ предложения | | Повторение орфографии | Упр. 490 |  |  |
| 63-64 | Обобщающие уроки | 2 | Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок-практикум (выполнение тренировочных упражнений). Урок-анализ текста | |  | |  | Упр. 495, 497 |  |  |
| 65  к/р | Диктант с грамматическим заданием | 1 | Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов | |  | |  | Упр. 511 |  |  |
| 66  67  68 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 3 | Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы | | Составление тезисов, плана-конспекта. Осознанный выбор языкового варианта, соответствующего норме | | Повторение орфографии и пунктуации | Упр. 513, 517, 518 |  |  |
| 69 | Функциональные стили | 1 | Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей | | Грамматические разборы разных видов | | Повторение: написание терминов | Анализ предложенного текста |  |  |
| 70-  71 | Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум) | 2 | Научный стиль, жанры научного стиля | | Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана | | Повторение: написание терминов | Написать тезисы статьи |  |  |
| 72 | Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум) | 1 | Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры | | Правила написания деловых бумаг | | Повторение: знаки препинания при обособлениях | Анализ предложенного текста |  |  |
| 73-74 | Публицистический стиль. Анализ текста (урок-прктикум) | 2 | Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля | | Работа со словарями, фонетический разбор слов | | Повторение: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с предложением | Анализ предложенного текста |  |  |
| 75-76 | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля | 2 | Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь, особенности литературно-художественной речи | | Морфологический разбор слов разных частей речи. Лексический анализ текста, словообразовательный и морфемный разбор слов | | Правописание междометий. Правописание однородных членов предложения | Анализ предложенного текста |  |  |
| 77  Р/Р | Самостоятельный анализ предложенного текста | 1 | Определение стилистических особенностей представленного текста | |  | |  | Упр. 541 |  |  |
| 78 | Из истории русского языкознания. Урок-семинар | 1 | М. Ломоносов. А.Востоков. Ф.Буслаев. В.Даль. Я.Грот. А.Шахматов. Л.Щерба. Д.Ушаков. В.Виноградов. С.Ожегов | | Развитие навыков связной монологической речи. Написание доклада. | |  | Стр.315-332 |  |  |
| 79-80  к/р | Подготовка к ЕГЭ. Тест | 2 | Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ | | | | |  |  |  |
| 81-82 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | 2 | Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения | Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение. | | Повторение орфографии и пунктуации | |  |  |  |
| 83-84    Р/Р | Сочинение по тексту (часть С) | 2 | Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения | Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного, последовательно излагать собственные мысли, оформлять речь в соответствии с нормами РЛЯ | | Проверка орфографической и пунктуационной грамотности | |  |  |  |
| 85 | Классификация ошибок | 1 | Ошибки речевые, грамматические, фактические, логические, этические. Орфографические и пунктуационные ошибки | Развивать навыки правильной классификации ошибок | | Проверка орфографической и пунктуационной грамотности | |  |  |  |
| 86-87 | Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С) | 2 |  |  | |  | | Самостоятельно оценить предложенное сочинение |  |  |
| 88 | **Повторение**. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правописание *о, ё*после шипящих | 1 | Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания | Повторение и закрепление навыков решения орфографических задач | | Правописание приставок пре-/при- ; правописание *о, ё*после шипящих | | Упр. 112, 142 |  |  |
| 89-90 | Трудные случаи правописания: правописание *н* и *нн* в прилагательных и причастиях | 2 | Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательное. Причастие | Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных, причастий | | Правописание *н* и *нн* в прилагательных и причастиях | | Упр. 216, 268. |  |  |
| 91 | Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных | 1 | Орфограмма. Сложное прилагательное. Слитное, раздельное и дефисное написание | Образование сложных имён прилагательных | | Правописание сложных имён прилагательных | | Упр. 218 |  |  |
| 92 | Трудные случаи правописания: правописание наречий | 1 | Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий | Морфемный разбор наречий | | Правописание наречий | | Упр. 287 |  |  |
| 93 | Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы) | 1 | Орфограмма, правила правописания | Орфографический анализ слова | | Правописание двойных согласных, непроверяемых гласных | | Упр. 96, 125 |  |  |
| 94-95 | Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения | 2 | Обособленные члены предложения | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | | Повторение орфографии  и пунктуации | | Упр. 395, 396 |  |  |
| 96 | Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении | 1 | Сложное предложение, типы сложных предложений | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений | | Знаки препинания в сложном предложении | | Упр. 451 |  |  |
| 97-98 | Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях | 2 | Бессоюзное сложное предложение, значение частей сложного бессоюзного предложения | Анализ структуры сложного предложения | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | Упр. 456, 465 |  |  |
| 99 | Трудные случаи пунктуации: цитирование | 1 | Цитаты, способы оформления цитат | Анализ структуры сложного предложения | | Знаки препинания при цитатах | | Упр. 486 |  |  |
| 100-  102 | Резервные уроки | 3 |  |  | |  | |  |  |  |

**Литература:**

1. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2005.
2. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1987.
3. Власенков, А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Горшков, А. И.  Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2000..
5. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2001.
6. Егораева, Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева. – М. : Экзамен, 2005.
7. Иссерс, О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля/ О.С. Иссерс. – М., 2001.
8. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Творческий центр,2002.
9. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность: тесты/ И. Миловидова. – М.: Айрис, 1996.
10. Потемкина, Т. В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику А. И. Власенкова 10 -11 кл./ Т. В. Потемкина. – М., 2004.
11. Сенькова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 кл.»/ М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н. А. Паюсова. –  Курган, 2004.
12. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М., 2002..
13. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект - Центр, 2019.
14. Энциклопедия: Русский язык/ Гл. редактор Каракулов Ю. Н. – М., 1998.