**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Атяшевский муниципальный район**

**МБОУ "Аловская средняя школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Суркова Н.М.  Протокол №1  от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иневаткина Н.М.  Протокол №1  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Синькова Р.Н.  Приказ №  от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**ДЛЯ 8-9 КЛАССА**

**НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Уровень: основное общее образование**

**с. Алово, 2023 год**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся предназначена для 8-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными и учебно-методическими документами:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Аловская средняя школа».

# 2. Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[[1]](#footnote-1), - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо … обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»[[2]](#footnote-2).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

# 3. Цели и задачи рабочей программы

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. *Программа нацелена на развитие:*

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные рассуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

# 4. Планируемые результаты освоения учебного курса

**Метапредметными и предметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественнонаучная** |
| **8 класс**  Уровень оценки  (рефлексии) в рамках предметного содержания. | Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания. | Интерпретирует и  оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации. | Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания. |
| **9 класс**  Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания. | Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания. | Интерпретирует и  оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации. | Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания. |  |

**Личностными результатами обучения** освоения программы внеурочной деятельности основного общего образования являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественнонаучная** |
| **8 – 9 классы** | Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и  общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному. | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. |

# 5. Общая характеристика

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год обучения (с 8, 9 классы). Реализуется из внеурочной деятельности и включает 3 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчёта 1 час в неделю в двух классах.

Таким образом, общее количество часов составляет: 34 часа.

Количество часов на один год обучения в двух классах составляет 34 часа, т.е. 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность начинается с модуля по формированию читательской грамотности. В дальнейшем изучению модулей идёт в следующем порядке: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Программа внеурочной деятельности предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8,9 классе обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются обучающимся и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

**6. Содержание**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено 3 модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно - научная грамотность.

**Модуль «Читательская грамотность»**

# «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

# Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Модуль «Математическая грамотность»**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также

целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической

информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Модуль «Естественно-научная грамотность»**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тематика*** | ***Количество часов, отведенных на освоение программного материала*** |
|  | **Модуль «Основы читательской грамотности» (7 часов)** | | |
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.  Учебный текст как источник информации. | 1 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.  Деловые ситуации в текстах. | 1 |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 |
|  | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). |  |
| 4. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |
| 5. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 |
| 6. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 1 |
|  | **Модуль «Основы математической грамотности» (7 часов)** | | |
| 7 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.  Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм. | 1 |
| 8 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. |  |
| 9 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. |  |
| 10 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника. |  |
| 11 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. |  |
| 12 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. |  |
| 13 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (20 часов)** | | |
|  | **Химия (7 часов)** |  |
| 14 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. |  |
| 15 | Искусственная радиоактивность. |  |
| 16 | Изменения состояния веществ. |  |
| 17 | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. |  |
| 18 | История одного исследования. |  |
| 19 | Грамм металла ежедневно. |  |
| 20 | Такое полезное и вредное железо. |  |
|  | **Биология (6 часов)** |  |
| 21 | Превращая, сохраняем. |  |
| 22 | Испарение в жизни человека. |  |
| 23 | Трудности покорения глубин. |  |
| 24 | Всегда природа звуками полна. |  |
| 25 | Физика сёрфинга. |  |
| 26 | Я на солнышке лежу. |  |
|  | **Физика (7 часов)** |  |
| 27 | Оползень |  |
| 28 | Превращая, сохраняем. |  |
| 29 | Физика сёрфинга. |  |
| 30 | Цунами |  |
| 31 | Занимательное электричество. |  |
| 32 | Магнетизм и электромагнетизм. |  |
| 33 | Гидроэлектростанции. Строительство плотин. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. |  |

34

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL:

   http://www.centeroko.ru//pisa18/pisa2018\_info.html [↑](#footnote-ref-1)
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. П. 5. [↑](#footnote-ref-2)