

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Атяшевского муниципального района Республики Мордовия  
«Аловская средняя школа»

**Отчет о результатах работы школьной управленческой команды  
МБОУ «Аловская средняя школа»**

Назначение управленческой команды МБОУ «Аловская средняя школа» - системные обновления в образовательной среде школы для повышения качества образовательной деятельности.

Управленческая команда - объединение специалистов, имеющих высокий уровень взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели при максимальной самореализации и возможности индивидуального роста.

Выработка управленческого решения - центральное звено управленческого цикла.

№ п/п	Список членов управленческой команды	Должность
1	Синькова Р.Н.	Директор
2	Иневаткин Н.М.	Заместитель директора по УВР
3	Сорокина Л.В.	Заместитель директора по ВР

МБОУ «Аловская средняя школа» достигнет своих целей - повышение качества образовательной деятельности, так как:

- нацелена на результат - удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений,
- контролирует свои процессы и ресурсы,
- гибко реагирует на изменения,
- является органичной системой, все части которой работают как одно целое.

**Система организационно-управленческой компетентности**

Уровень организационно - управленческих компетенций компетентностей	Организационно-управленческая компетентность (знание, умение, владение, бытие)			
	Организационно-управленческие компетенции (знание, умение, владение)			Профессионально важные качества менеджера образования (бытие)
	Знания (знание)	Умения (умение)	Обобщенные способы организационно управленческих действий (владение)	
<b>Базовая часть 70% (социально-профессиональная мобильность)</b>				
Ключевые (универсальные)	+	+	+	+
Базовые (общепрофессиональные)	+	+	+	+
<b>Вариативная часть 30% (конкурентоспособность)</b>				
Специальные (профессионально-специальные)	+	+	+	+
Корпоративные (профессионально-специальные)	+	+	+	+

Базовые (общепрофессиональные) организационно - управленческие компетенции - это способность (знание, умение, владение) выполнять целеполагание, принятие решения и

планирование; организацию и исполнение; мотивацию и контроль в соответствии с предоставленными полномочиями. Подвидами (разновидностями) общепрофессиональных организационно-управленческих компетенций являются:

- общепрофессиональная компетенция целеполагания, принятия решения и планирования;
- общепрофессиональная компетенция организации и исполнения;
- общепрофессиональная компетенция мотивации;
- общепрофессиональная компетенция контроля.

Вариативная (профессионально - специальная) организационно - управленческая компетентность - это способность (знание, умение, владение) и готовность (бытие) эффективно выполнять деятельность по организации управления в сфере образования.

Профессионально - специальная организационно-управленческая компетентность включает совокупность проявленных в деятельности компетенций целеполагания, принятия решения и планирования; организации и исполнения; мотивации и контроля.

Профессионально-специальная организационно - управленческая компетенция-это способность (знание, умение, владение) выполнения деятельности целеполагания, принятия решения и планирования; организации и исполнения; мотивации и контроля.

#### **Состав ключевых компетенций членов команды**

- Системное мышление, системный подход к решению проблем. Ясное понимание общих целей.
- Эффективность в принятии решений, отнесенных к компетенции.
- Ориентация на результат, на достижения.
- Аналитические способности.
- Креативность (инновационные способности).
- Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать. - Открытость и лояльность к критике.
- Способность к обучению.
- Организаторские способности.
- Делегирование полномочий.
- Умение управлять временем.
- Умение управлять проектами.
- Умение работать в команде.
- Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение.
- Умение слушать других, принимать обратную связь.
- Способность ретранслировать знания и навыки.

#### **Инструменты формирования команды:**

1. Регулярные встречи членов команды (еженедельно)
  - проведение анализа выполненного в течение недели,
  - коррекция плана на следующую неделю,
  - ведение дневника (протокола) встречи команды.
2. Создание группы в социальной сети WhatsApp.
3. Учреждение руководящего органа управления
  - издание приказа о создании коллегиального органа управления,
  - утверждение состава команды,
  - утверждение регламент работы,
  - следование регламенту работы,
  - обсуждение порядка работы в команде.
4. Обсуждение ценностей команды, школы (доверие, уважение, честность, ответственность).
5. Стратегическое планирование (обсуждение перспектив развития школы).
6. Совместное обучение членов команды (корпоративные семинары, корпоративная видеотека, мастер - проекты, самообразование, коллективное обсуждение прочитанных книг).
7. Совместное проведение досуга.

8. Оценка, критика членов команды.
9. Анализ совместной деятельности («разборы полетов»)
  - Что планировалось и что получилось?
  - В чем расхождение и почему оно возникло?
  - Достигнута ли цель?
  - Чего не доставало для достижения лучшего результата?
  - Что необходимо изменить, чтобы в будущем стало лучше?

Основная характеристика команды - групповая эффективность.

### **Комплект показателей оценки качества работы управленческой команды МБОУ «Аловская средняя школа»**

Критерии оценки эффективности работы управленческой команды:

- фактический результат работы команды (результативность и эффективность в краткосрочной перспективе, результативность и эффективность в долгосрочной перспективе);
- состояние группы как союза людей, производящих некоторый продукт;
- воздействие, которое оказывает опыт работы в группе на отдельного человека.

<b>Показатели</b>	<b>Содержание показателя</b>
<b>Понимание цели, осознание своей значимости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Члены команды имеют единое представление об общекомандных целях и задачах, перспективах развития.</li> <li>- Имеется ориентация на общекомандный результат, а не на выполнение отдельных операций участниками команды.</li> </ul>
<b>Заинтересованность в достижении командных целей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждый член команды имеет личную заинтересованность в достижении командных целей.</li> <li>- Присутствует эмоциональная и духовная вовлеченность во внутрикомандное взаимодействие.</li> <li>- Члены команды ответственны за выполнение своих обязательств.</li> </ul>
<b>Управление конфликтами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъясняются требования к работе.</li> <li>- Используются координационные механизмы (разработка, уточнение организационных целей).</li> <li>- Созданы обоснованные системы вознаграждения.</li> </ul>
<b>Роли и структура в группе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четко определена сфера ответственности каждого члена команды.</li> <li>- Существует строгое разделение функциональных обязанностей.</li> <li>- Существует сбалансированность ответственности и индивидуального вклада в процесс управления проектом.</li> </ul>
<b>Развитие членов команды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организуются корпоративные встречи</li> </ul>

	<p>для обмена опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется внутрикорпоративное обучение.</li> <li>- Прохождение курсовой подготовки и переподготовки.</li> <li>- Презентация после внешних курсов полезных инсайтов с мероприятия членам команды.</li> <li>- Самообразование членов команды.</li> </ul>
<b>Понимание и сотрудничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управленческая команда легко собирается вместе.</li> <li>- Никто не опаздывает.</li> <li>- Информация внутри команды передается без затруднений и искажений.</li> <li>- Члены команды достигают консенсуса, согласованности в принятии решений.</li> </ul>

### **Аналитический отчет об эффективности деятельности управленческой школьной команды МБОУ «Аловская средняя школа»**

Самоанализ управленческой деятельности осуществлялся за 2021-2022 учебный год. В исследовании приняли участие 100% руководителей ОУ При анализе учитывались:

- качество управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений;
- профориентационная работа; работа с одарёнными детьми и с детьми с ОВЗ;
- условия для реализации основных образовательных программ;
- формирование дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды;
- развитие инновационного потенциала образовательной организации;
- повышение квалификации самих руководителей в области управления, презентация своего управленческого опыта.

### **Качество управленческой деятельности руководителей образовательной организации**

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации в школе проведено самообследование деятельности - оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. По итогам проведённого самообследования вся информация размещена на сайте образовательной организации показатели деятельности и аналитический отчёт о результатах самообследования. В аналитических отчётах представлено актуальное состояние образовательных учреждений и перспективы развития.

В школе на основе результатов самообследования проводятся мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности: разработаны и реализованы «дорожные карты» по совершенствованию ВСОКО, проведены педагогические советы, методические совещания по наиболее актуальным вопросам современного образования, в том числе по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР.

Следует отметить качественную управленческую работу, проведённую по результатам отчёта самообследования, где принятые управленческие решения носят глубокий практико-ориентированный характер. В школе организуются мероприятия по профилактике школьной неуспеваемости. Мониторинг школьного благополучия проводится ежегодно.

**Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ**

В 2022 году к ГИА - 9 были допущены 11 обучающихся девятых классов (100%), освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

**Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году**

Доля обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА 11 учеников – 100%.

Доля выпускников 9 класса, успешно прошедших ОГЭ составляет - 100%.

Выпускники 9 класса сдавали 4 обязательных экзамена по русскому языку, математике, географии и биологии в форме ОГЭ, необходимые для получения аттестата об основном общем образовании. Для получения аттестата о среднем общем (полном) образовании, выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, биологию, физику, географию. В ходе аттестации получены результаты:

№	ФИО	Русский язык		Математика		География		Биология	
		Баллы на ОГЭ	Оценка	Баллы на ОГЭ	Оценка	Баллы на ОГЭ	Оценка	Баллы на ОГЭ	Оценка
1	Батяйкин Кирилл Андреевич	27	3	19	4	20	4	32	4
2	Башкайкина Полина Александровна	29	5	16	4	16	3	31	4
3	Вирянкин Данил Иванович	23	3	12	3	20	4	26	4
4	Дерюшкин Евгений Степанович	22	3	15	4	18	3	22	3
5	Елисеева Варвара Валерьевна	31	5	15	4	20	4	35	4
6	Золотарев Александр Григорьевич	26	4	12	3	18	3	28	4
7	Кравченко Андрей Павлович	31	5	15	4	13	3	31	4
8	Сидорова Светлана Юрьевна	27	4	19	4	19	4	25	4
9	Фадейкина Кира Федоровна	25	3	15	4	15	3	30	4
10	Моисеева Лилия Алексеевна	31	5	19	4	23	4	34	4
11	Томин Андрей Олегович	24	4	16	4	30	4	38	5
	<b>Средний балл</b>	<b>26,9</b>	<b>4,9</b>	<b>15,72</b>	<b>3,8</b>	<b>19,27</b>	<b>3,5</b>	<b>30,1</b>	<b>4,0</b>

- Считать окончившими 9 классов 11 обучающихся МБОУ «Аловская средняя школа»;
- Выдать аттестаты об основном общем образовании 11 выпускникам школы;

- Доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО или учреждениях СПО, отсутствует – 0%.
- Доля выпускников 9-х классов, имеющих итоговые отметки «хорошо» и «отлично» - 2 ученик – 36%.

**Сведения об участии выпускников 11 класса в государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.**

№ п/п	Наименование муниципального района	Наименование ОО (кратко по Уставу)	Количество выпускников	Продолжили обучение в СПО, количество	Продолжили обучение в ВУЗе, количество	
					В РМ, количество	В РФ, количество
1	Атяшевский муниципальный район	МБОУ «Аловская средняя школа»	3	0	2	1

Доля обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА (3 из 3 обучающихся) – 100 %.

Доля обучающихся 11-х классов, прошедших ЕГЭ успешно (3 из 3 обучающихся) – 100 %.

Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном уровне – 100 %.

Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому, ускоренное или семейное обучение и т.п.) (без учета обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) – 0%.

Доля выпускников, продолживших обучение в организациях среднего и высшего профессионального образования в соответствии с профилем-100%.

№	ФИО	Обязательные предметы				Предметы по выбору					
		Русский язык		Математика		Обществознание		Физика		Биология	
		Итоговая оценка	Баллы на ЕГЭ	Итоговая оценка	Баллы на ЕГЭ	Итоговая оценка	Баллы на ЕГЭ	Итоговая оценка	Баллы на ЕГЭ	Итоговая оценка	Баллы на ЕГЭ
1	Виряскина Анастасия Николаевна	4	55	3	34	5	63			4	34
2	Сидорова Ирина Юрьевна	4	51	4	34					4	42
3	Шеянов Александр Владимирович	5	67	5	58	5	54	5	53		
	<b>Средний балл</b>	<b>4,3</b>	<b>57,6</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>58,5</b>	<b>5</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>38</b>

**Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ (80 и выше)- 0 %.**

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике		Средний балл по русскому языку
				базовая	профиль	
3	3	3	0	-	42	57,6

**Наличие выпускников, поступивших в ВУЗЫ по результатам олимпиад, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019г.№ 390-0%.**

**Подготовка обучающихся высокого уровня**

Управленческая школьная команда уделяет большое внимание работе с одарёнными и высокомотивированными учащимися.

Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) от численности обучающихся 7 – 11 классов – 27 %.

Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от численности обучающихся 7 – 11 классов – 0 %.

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) - 88%.

Доля обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) – 44%.

Наличие обучающихся, принявших участие в общероссийских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.) – 12%.

Доля обучающихся, принявших участие в творческих, интеллектуальных конкурсах и мероприятиях перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019г. №390- 9%.

Наличие обучающихся, прошедших обучение в образовательных центрах «Сириус», «Мира», «Коллобарация», «Технопарк» и др. – 17%.

Академическая задолженность среди обучающихся 2-7-х классов отсутствует.

Доля обучающихся 8 и 10-х классов, оставленных на повторный год обучения – 0%.

Качество знаний выпускников 4 классов, освоивших программу начального, основного, среднего общего образования -58%.

Доля обучающихся 2-4 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации – 100%.

Доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации – 100%.

Доля обучающихся 10 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации – 100%

Образовательное учреждение отсутствует в списке школ с низкими образовательными результатами за последние 3 года

Условия для реализации основных образовательных программ

100% руководящего состава школы имеют стаж работы в должности руководителя ОУ от 3 до 18 лет. Все руководители прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании»; своевременно, 1 раз в 3 года, проходят курсы повышения квалификации «Компетентный руководитель».

Руководитель и заместители своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Порядок и сроки проведения аттестации руководителей образовательных организаций муниципалитета установлены в Положении об аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей муниципальных образовательных организаций Атяшевского муниципального района.

Оценка компетенций будущего руководителя образовательной организации проводится в рамках конкурсного отбора на замещение вакантной должности руководителя, а также при отборе в кадровый резерв. Конкурсная комиссия оценивает компетенции кандидата, затем выстраивается индивидуальная траектория развития профессиональных компетенций (обучение по программам дополнительного профессионального образования, профессиональная переподготовка, стажировка, индивидуальное консультирование).

**Достижения в сфере образования обусловлены квалифицированным кадровым ресурсом.**

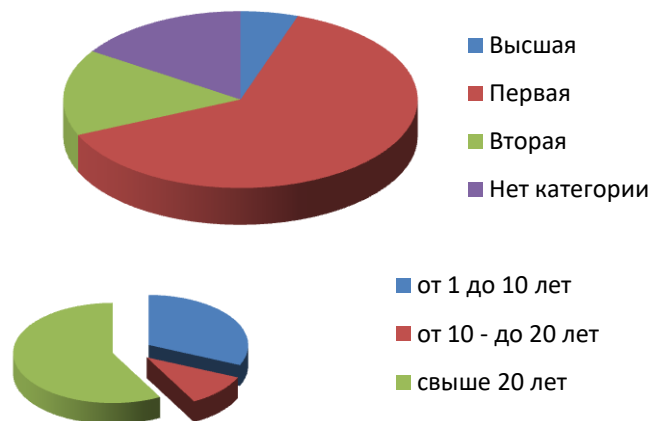
Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Всего в школе работают 20 педагогических работника. Из них 18 – основные работники, 2 человека являются внешними совместителями.

**Имеют квалификационную категорию:**

**высшую – 1 учитель,  
первую – 9 учителей,  
вторую – 6 учителей,  
9 разряд – 3 учителя,  
8 разряд – 1 учитель**

**По стажу работы:**

от 1 до 10 лет – 6 человек,  
от 10 до 20 лет – 3 человека,  
свыше 20 лет – 11 человек.



**Возрастной состав педагогического коллектива**

До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 55 лет	Более 55 лет
2	1	10	7

Средний возраст учителей – 48 лет. Средний возраст администрации – 47 лет.  
Все педагоги школы работают на штатной основе, что составляет 100 %.

**Звания и награды:**

- «Почетный работник общего образование РФ» – 8;
- «Почетная Грамота Министерства образования» – 14;
- «Почетная грамота Главы Атяшевского муниципального района» – 7;
- «Почетная грамота Государственного Собрания РМ» – 6;
- «Почетная грамота Министерства культуры и туризма (спорта)» – 2;
- «Благодарность Главы РМ» – 2.
- «Почетная грамота Правительства РМ» - 1;
- «Обладатель Премии Главы Республики Мордовии» - 1;
- «Почетная Грамота Министерства Просвещения Российской Федерации» - 1.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

**Доля педагогических работников с высшим образованием (педагогическим) в общей численности педагогических работников – 97%.**

**Доля молодых педагогов до 35 лет - 6 %.**

**Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию – 76%.**

Одним из требований Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно «Закону об Образовании» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что педагоги МБОУ «Аловская средняя школа» в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ".

**Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (последние 3 года) – 100 %.**



В ОО разработан паспорт безопасности, составлен план антитеррористической защищенности, локальные акты, регламентирующие развитие материально-технических условий, обеспечение комплексной безопасности и здоровье сбережения в школе, формирование доступной образовательной среды. В школе установлена положительная динамика расходования размеров финансовых средств на улучшение материально-технических условий.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

В соответствии со ст. 18 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в ОУ созданы необходимые условия для обеспечения прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья..

В школе реализуется:

- «Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития

- Специальная индивидуальная программа развития учащегося с ОВЗ.

**Доля обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальному учебному плану (от общей численности обучающихся в ОО) – 2%.**

**Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, обучающихся с применением дистанционных технологий (от общей численности обучающихся в ОО) – 0%.**

### **Выводы и рекомендации**

На основе проведенного анализа выявлено:

1. 100% управленческой школьной команды МБОУ "Аловская средняя школа" имеет необходимый уровень профессиональной подготовки, соответствующий квалификационным требованиям, и аттестованы на соответствие занимаемой должности.

2. МБОУ "Аловская средняя школа" имеет отчет о самообследовании. Члены команды обладают высоким уровнем сформированности управленческой компетентности.

*Рекомендовано: школьной управленческой команде по результатам отчета о самообследовании принимать управленческие решения, направленные на устранение выявленных недостатков планировать работу школы.*

*Рекомендовано: распространять успехи управленческой практики в профессиональном сообществе.*

3. В МБОУ "Аловская средняя школа" отмечен высокий уровень базовой подготовки обучающихся (по результатам ГИА)

4. В школе имеется большой опыт реализации программ профессиональной ориентации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Отмечена положительная динамика охвата школьников программами дополнительного образования.

*Рекомендовано: при организации программ дополнительного образования использовать возможности сетевого взаимодействия: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, ресурсы сторонних организаций и учреждений среднего и высшего профессионального образования.*

Директор школы: \_\_\_\_\_/Р.Н.Синькова/