

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Атяшевского
муниципального района Республики Мордовия
«Аловская средняя школа» имени майора юстиции
Катайкина Дмитрия Алексеевича

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Аловская средняя школа»
им. майора юстиции Катайкина Д.А.
№26 от 12.03.2025 г.

Директор школы:  /Р.Н. Синькова/



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для организации отдыха детей и их оздоровления
в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием «Факел»
при МБОУ «Аловская средняя школа»
им. майора юстиции Катайкина Д.А.

Содержание

1. Общие положения.....	3-4
2. Целевой раздел Программы.....	4-5
3. Содержательный раздел.....	5-22
4. Организационный раздел.....	22-26
5. Приложение. Календарный план.....	27-46

I. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительно-образовательного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей при МБОУ «Аловская средняя школа» им. майора юстиции Катайкина Д.А. (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом

организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

5. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

6. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

– разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего пришкольного оздоровительно - образовательного лагеря труда и отдыха

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию

личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительно - образовательного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и

эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает

реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, каких называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о

награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

.15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том

числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения

Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов .

Программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое

благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из

основных видов деятельности и реализуется через:

- Программы профильных(специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или

телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на

общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Летний пришкольный оздоровительно –образовательный лагерь труда и отдыха создан на базе МБОУ «Аловская средняя школа» им. майора юстиции Катайкина Д.А. и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, домом культуры, сельской библиотекой, музеями района. МБОУ «Аловская средняя школа» им. майора юстиции Катайкина Д.А. (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. В ней обучается 36 обучающихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного

детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ

8 ч. 00 мин. -8ч.15мин.	<i>Сбор детей</i>
8 ч. 15 мин. – 8 ч. 30мин.	<i>Утренняя зарядка</i>
8 ч. 30 мин. – 9 ч. 00 мин.	<i>Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа</i>
9 ч. 00 мин. – 11 ч. 30 мин.	<i>Трудовой десант</i>
11 ч. 30 мин. – 12 ч. 30 мин.	<i>Клубный час</i>
12 ч. 30 мин. – 13 ч. 00 мин.	<i>Обед</i>
13 ч. 00 мин. – 14 ч. 00 мин.	<i>Спортивные соревнования</i>
14 ч. 00 мин.	<i>Уход домой</i>

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия

воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: летняя смена – 21 календарных дней; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Уборщик служебных помещений - осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар – организует приготовление пищи в соответствии с правилами и нормативами готовки продуктов, подачу пищи детям по весу в соответствии с возрастными нормами, закладку и хранение продуктов (суточных проб) в соответствии с требованиями законодательства, обеспечение надлежащего состояния пищеблока, посуды, кухонного инвентаря и техники

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и

взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус - группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «ФАКЕЛ» НА 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря

соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный послы всему миру, объединиться против нацизма, и отстаивать историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	01.06.2025		+	
2.	День Русского языка	06.06.2025	+		
3.	День России	12.06.2025	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря труда и отдыха»					
1.	Торжественная линейка открытия смены	01.06.2025		+	
2.	Торжественная церемон ия подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	

3.	Торжественная линейка День России	12.06.2025		+	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	03.06.2025		+	
5.	Беседа, посвященная ко Дню защиты детей.	01.06.2025		+	
6.	«Из истории олимпийских игр»	04.06.2025		+	
7.	Клубный час «В селе - мы живём одной семьёй!»	04.06.2025		+	
8.	Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	05.06.2025		+	
9.	Работа в точке роста «Роботы»	05.06.2025			+
10.	Клубный час – викторина: «Что я знаю о спорте»	09.06.2025		+	
11.	Беседа: «Что мы знаем о ВОВ»	10.06.2025		+	
12.	Клубный час «В мире интересного» Посещение сельской библиотеки	11.06.2025		+	
13.	Клубный час «Моя Родина» . Конкурс стихов о России, о Родине.	12.06.2025		+	
14.	Спорт и культура мордовского народа	13.06.2025		+	
15.	Клубный час. Беседа: «Поговорим о милосердии»	14.06.2025		+	
16.	Беседа «Быть добрым»	15.06.2025		+	
17.	Клубный час «Поговорим об ответственности»	16.06.2025		+	
18.	Конкурс рисунков «Робот Будущего»	17.06.2025		+	

19.	Клубный час «Мир моих увлечений»	18.06.2025		+	
20.	Клубный час «По страницам истории моей малой родины»	19.06.2025		+	
21.	Культура мордовского народа	20.06.2025		+	
22.	Просмотр док.фильма о ВОВ. Возложение цветов к памятнику ветеранам ВОВ.	21.06.2025		+	

Модуль «Отрядная работа»

1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	01.06.2025		+	
2.	Подведение итогов, анализ дня, награждение самых активных.	Ежедневно		+	
3.	Тренинги на сплочение и командообразование.	В течение смены		+	
4.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течение смены		+	
5.	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	09.06.2025		+	
10.	Возложение цветов к памятнику ВОВ	21.06.2025		+	

Модуль «Коллективно – творческое дело»

1.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	02.06.2025		+	
2.	Беседа, посвященная ко Дню защиты детей.	01.06.2025		+	
3.	Конкурс- игра на лучшее знание правил дорожного движения.	06.06.2025		+	
4.	Выставка рисунков «Робот Будущего»	17.06.2025		+	

5.	Игра «Умники и умницы»	08.06.2025		+	
6.	Конкурс плакатов «Берегите природу»	08.06.2025		+	
7.	Конкурс стихов и песен о России	13.06.2025		+	
8.	Флешмоб «Россия»	13.06.2025		+	
9.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	19.06.2025		+	

Модуль «Самоуправления»

1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	01.06.2025			+
2.	Конкурс отрядных уголков	02.06.2025			+
3.	Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно			+

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». Спортивные игры на свежем воздухе	01.06.2025		+	
2.	Турнир по настольному теннису	02.06.2025		+	
3.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» Соревнования по волейболу	03.06.2025		+	
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при	04.06.2025		+	

	солнечном ожоге» Конкурс «Спортивные рекорды»				
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела» Турнир по шашкам и шахматам, спортивные игры по выбору	05.06.2025		+	
6.	Минутка здоровья «Глазатвоиглавные помощники» Первенство лагеря по настольному теннису, спортивные игры по выбору	06.06.2025		+	
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания» Соревнование «Перестрелка»	07.06.2025		+	
8.	Минутка здоровья «Витамины нарядке» Веселая спартакиада	08.06.2025		+	
9.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания» Соревнование по ручному мячу	09.06.2025		+	
10.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта» Соревнования по шахматам	10.06.2025		+	
11.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» Соревнования по волейболу	11.06.2025		+	
12.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» Первенство лагеря по прыжкам на скакалке, бадминтону	12.06.2025		+	

13.	Минутка здоровья «Закаливание» Соревнования по шашкам и шахматам	13.06.2025		+	
14.	Минутка здоровья «Безопасное лето» Соревнование «Легкая пробежка»	14.06.2025		+	
15.	Спортивное состязание «Школа выживания»	15.06.2025		+	
16.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	20.06.2025		+	
17.	Соревнование по баскетболу	16.06.2025		+	
18.	Соревнования по волейболу	18.06.2025		+	
19.	Первенство лагеря по прыжкам на скакалке, бадминтону	19.06.2025		+	
20.	Зарядка	Ежедневно		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течение смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
5.	Оформление отрядного уголка	В течение смены		+	
6.	Оформление стенда в рекреационном лагере	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения при работе на пришкольном	01.06.2025			+

	участке. «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»				
2.	Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее.	02.06.2025		+	
3.	Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа.	04.06.2025		+	
4.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	01.06.2025		+	
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	02.09.2025		+	
6.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словами подаркам не доверяй!»	03.09.2025		+	
9.	Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами»	03.06.2025		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май			+
2.	Планирование и организация смены	Май			+
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских	В течение смены			+

	объединениях				
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	

4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.	Ежедневно		+	
----	---	-----------	--	---	--

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсии по родному краю	05.06.2025 21.06.2025		+	
----	---------------------------	--------------------------	--	---	--

Модуль «Профориентация»

1.	Знакомство с профессией инструктора по спорту	05..06.2025		+	
2.	Знакомство с профессией библиотекарь	06.06.2025		+	
3.	Знакомство с профессией МЧС	07.06.2025		+	

Модуль «Детское медиапространство»

	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	04.06.2025 Работа в течение смены		+	
	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течение смены		+	

Модуль «Цифровая среда Воспитания»

1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	В течение смены		+	
----	---	-----------------	--	---	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ДЕТЕЙ
01.06.2025 г. – 21.06.2025 г.**

1 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
8. 00– 8.30	Линейка. Торжественное открытие лагеря. Знакомство с планом работы. Проведение инструктажа по технике безопасности.	Воспитатель
8 .30 – 9.00	Зарядка. Завтрак.	Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12. 30	Клубный час. Беседа «День защиты детей»	Воспитатель
12. 30 – 13. 00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа- инструктаж: «Минутка здоровья». Спортивные игры на свежем воздухе (Заполнение необходимой документации)	Воспитатель Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	Воспитатель

2 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель

9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12. 30	Клубный час «Из истории Олимпийских игр»	Учитель физкультуры
12. 30 – 13. 00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа-инструктаж: «Минутка здоровья». Турнир по настольному теннису	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

3 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12. 30	Клубный час «В селе - мы живём одной семьёй!»	Воспитатель,
12. 30 – 13. 00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа-инструктаж: «Минутка здоровья». Соревнования по волейболу	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

4 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12. 00 12.00-12.30	Клубный час «В селе - мы живём одной семьёй!» Знакомство с профессией	Воспитатель

	МЧС	
12. 30 – 13. 00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа-инструктаж: «Минутка здоровья». Конкурс «Спортивные рекорды»	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

5 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12. 30	Работа в точке роста «Роботы»	Воспитатель
12. 30 – 13. 00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа-инструктаж: «Минутка здоровья». Турнир по шашкам и шахматам, спортивные игры по выбору	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

6 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12. 30	Конкурс- игра на лучшее знание правил дорожного движения.	Воспитатель
12. 30 – 13. 00	Обед	Воспитатель

13. 00 – 14.00	Беседа-инструктаж: «Минутка здоровья». Первенство лагеря по настольному теннису, спортивные игры по выбору	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

7 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12. 30	Игра «Умники и умницы»	Педагог организатор
12. 30 – 13. 00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа-инструктаж: «Минутка здоровья». Соревнование «Перестрелка»	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

8 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Флешмоб «Россия»	Воспитатель
12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа-инструктаж: «Минутка здоровья». Веселая спартакиада	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

9 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак.Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Клубный час –викторина: «Что я знаю о спорте»	Воспитатель
12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа- инструктаж: «Минутка здоровья». Соревнование по ручному мячу	Инструктор по спорту
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

10 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Беседа: «Что мы знаем о ВОВ»	Учитель музыки
12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа- инструктаж: «Минутка здоровья». Соревнования по шахматам	Начальник лагеря, воспитатель
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

11 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный

8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Клубный час «В мире интересного» Посещение сельской библиотеки	Воспитатель
12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа-инструктаж: «Минутка здоровья». Соревнования по волейболу	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

12 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Торжественная линейка, посвященная ко Дню России . Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Клубный час «Моя Родина» . Конкурс стихов о России, о Родине.	Воспитатель,
12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа-инструктаж: «Минутка здоровья». Первенство лагеря по прыжкам на скакалке, бадминтону	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

13 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
-------------------------	---------------------------------	----------------------

8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Спорт и культура мордовского народа	Воспитатель
12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа- инструктаж: «Минутка здоровья». Соревнования по шашкам и шахматам	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

14 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Клубный час. Беседа: «Поговорим о милосердии»	Воспитатель
12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа- инструктаж: «Минутка здоровья». Соревнование «Легкая пробежка»	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

15 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Учитель физкультуры
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка.	Начальник

	Проведение инструктажа.	лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Беседа «Быть добрым»	Воспитатель
12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа-инструктаж: «Минутка здоровья». Спортивное состязание «Школа выживания»	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

16 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Клубный час «Поговорим об ответственности»	Воспитатель
12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа-инструктаж: «Минутка здоровья». Соревнование по баскетболу	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

17 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Конкурс рисунков «Робот Будущего»	Учитель информатики

12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Онлайн -экскурсия «Современный музей спорта» (виртуальные музеи спорта) Беседа- инструктаж: «Минутка здоровья».	Начальник лагеря, воспитатель
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

18 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Клубный час «Мир моих увлечений»	Воспитатель
12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа- инструктаж: «Минутка здоровья». Соревнования по волейболу	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

19 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Клубный час «По страницам истории моей малой родины»	Воспитатель,
12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа- инструктаж: «Минутка здоровья».	Учитель физкультуры

	Первенство лагеря по прыжкам на скакалке, бадминтону	
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

20 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Культура мордовского народа Конкурс плакатов «Здоровый мир- здоровый Я»	Учитель музыки, воспитатель
12. 30 – 13. 00	Обед	Воспитатель
13. 00 – 14.00	Беседа- инструктаж: «Минутка здоровья». Веселые старты «А у нас спортивный час»	Учитель физкультуры
14 ч. 00 мин.	Уход домой	

21 день

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
8. 00– 8.30	Утренняя зарядка	Инструктор по спорту
8 .30 – 9.00	Завтрак. Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря Воспитатель
9.00 – 11.30	Трудовой десант	Воспитатель
11. 30 – 12.30	Просмотр док.фильма о ВОВ. Возложение цветов к памятнику ветеранам ВОВ.	Воспитатель
12. 30 – 13.00	Обед	Воспитатель

13. 00 – 14.00	Конкурс патриотической песни и стихов. Закрытие смены. Подведение итогов.	Начальник лагеря, воспитатель
14 ч. 00 мин.	Уход домой	