Утверждаю:



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**в 9 классе**

Составитель: учитель ОБЖ

МБОУ «Аловская средняя школа»

Скворцов М.М.

с. Алово

**Пояснительная записка**

Программа реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373
"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Аловская средняя школа», рабочей программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина (Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 клас­сы. М.: Вентана-Граф, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы», М.: Вентана-Граф, 2020.

Программа в 9 классе рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

В ходе реализации данной рабочей программы предусмотрено:

* контрольных работ (тестирование) – 3;
* практических работ – 2;
* проектных работ – 2.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвы­чайными ситуациями;
* сформированность социально значимых межличност­ных отношений, ценностных жизненных установок и нрав­ственных представлений;
* эмоционально-отрицательная оценка потребительско­го отношения к окружающей среде, к проявлению асоциаль­ного поведения;
* наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
* устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

***Метапредметные результаты*** ***(универсальные учебные действия***)

*Познавательные:*

* использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
* сопоставлять информацию по одной и той же пробле­ме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
* сравнивать чрезвычайные ситуации, классифициро­вать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
* осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдель­ными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

* планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведе­ния в различных ситуациях;
* контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и по­ступков;
* оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

* участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, тер­пимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
* формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
* составлять обоснованные суждения о правилах пове­дения в различных чрезвычайных ситуациях;
* характеризовать понятия (в рамках изученных), поль­зоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
* характеризовать причины происходящих событий, де­лать выводы о возможных способах их устранения.

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

* объяснять смысл основных понятий (в рамках изучен­ного материала);
* характеризовать государственную политику, связан­ную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
* выявлять факторы, влияющие на здоровье и благопо­лучие человека;
* раскрывать особенности организации безопасного ту­ризма, отдыха, игр и занятий;
* классифицировать и характеризовать виды чрезвы­чайных ситуаций, особенности каждого вида;
* различать чрезвычайные ситуации разного вида (при­родные, биологические, техногенные, социальные); приво­дить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
* ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
* оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научится:

* анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окру­жении и в масштабах региона;
* предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
* проявлять желание противостоять негативным влия­ниям окружающей социальной среды, коллектива сверстни­ков, взрослых;

**Учебно-методический комплект для учителя**

1. Репин Ю.В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: пособие по курсу ОБЖ/ Ю.В. Репин. - Алматы, изд. « Демеу»,2015
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль: 5-9кл.: пособие для учителей, учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результата. Система знаний 5-9 кл. пособие для учителей, учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл.:поурочные разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8кл.: рабочая тетрадь, учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.
6. Авторская программа Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова. - М.: Просвещение. 2016 г.

Занятия по курсу ОБЖ проходят на базе центра «Точка роста», оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися, осуществляется организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

1**. Учебно-методическая литература:**

Конституция Российской Федерации

Правила дорожного движения Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Закон «Об образовании»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»

**2.Технические средства обучения**

Ноутбук учителя

Цифровая фотокамера

Интерактивный комплекс

Принтер, сканер

Ноутбуки для учеников – 10 шт.

Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

Тренажёр для отработки навыков оказания помощи сердечно-0лёгочной реанимации.

Набор имитаторов травм и поражений.

Тренажёр «Максим»

Противогазы

Респираторы

Ватно-марлевые повязки

Индивидуальные средства медицинской защиты (аптечка АИ, пакеты перевязочные, сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой помощи)

Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты для оказания первой медико-санитарной помощи и первой помощи.

Медицинские расходные предметы (шина проволочная (лестничная) большая, шина проволочная (лестничная) малая, шина-воротник, шина фанерная.

Носилки санитарные.

Перевязочные средства.

**3.Средства программного обучения и контроля знаний**

Компьютерные программы и пособия по ОБЖ 9 класс

Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи»

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях « Сам себе МЧС»

Компьютерное учебное пособие «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»

Фильм – лекция «Алкогольный террор. Что это?»

Научный фильм «Самые страшные стихийные бедствия»

Содержание учебного предмета

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоро­вье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состоя­ние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель лич­ности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравле­ние алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на ор­ганизм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость.

Проект № 1. «Отраже­ние темы пьянства в карикатуре».

Проект № 2. «Наркотикам – нет!».

Практическая работа № 1. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и по­следствий потребления табака».

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эва­куации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространён­ных и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; навод­нения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, се­ли, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обяза­тельного усвоения термина). Пути заражения. Способы пре­дупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: при­чины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Тестирование № 1 по теме «Когда человек сам себе враг».

Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстре­мизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государ­ственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терро­ризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопас­ность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Пове­дение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Тестирование № 3 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

Практическая работа №м 2. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О про­тиводействии терроризму».

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. часов** |
|
| **Когда человек сам себе враг** |
|  | Почему курят подростки. | 1 |
|  | Чем опасен сигаретный дым. | 1 |
|  | Влияние курения на растущий организм. | 1 |
|  | *Практическая работа № 1.* Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и по­следствий потребления табака». | 1 |
|  | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | 1 |
|  | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | 1 |
|  | Что такое наркотики и наркомания. | 1 |
|  | *Проект № 1. «Отраже­ние темы пьянства в карикатуре».* | 1 |
|  | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. | 1 |
|  | *Проект № 2. «Наркотикам – нет!».* | 1 |
| **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация****и характеристика** |
|  | *Тестирование № 1 по теме «Когда человек сам себе враг».* Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайной ситуации. | 1 |
|  | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | 1 |
|  | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. *(Оказание первой доврачебной помощи – наложение повязок на раны – использование набора имитаторов травм)* | 1 |
|  | Извержение вулкана. Правила поведения во время извержении вулкана. | 1 |
|  | Что такое сели и оползни. Правила поведения при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. *(Оказание первой доврачебной помощи – наложение повязок на раны – использование набора имитаторов травм)* | 1 |
|  | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Правила поведения при угрозе их приближения. *(Оказание первой доврачебной помощи – наложение повязок на раны – использование набора имитаторов травм)* | 1 |
|  | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. *(Оказание первой доврачебной помощи – использование манекена-тренажера)* |  |
|  | Природные пожары, их причины. | 1 |
|  | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. *(Оказание первой доврачебной помощи – наложение повязок на раны – использование набора имитаторов травм)* | 1 |
|  | Обобщающее повторение. *Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».* | 1 |
|  | Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. | 1 |
|  | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 |
|  | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1 |
|  | Аварии на гидродинамических объектах. | 1 |
|  | Правила поведения при авариях различного вида. *(Оказание первой доврачебной помощи – использование манекена-тренажера)* | 1 |
| **Противодействие экстремизму и терроризму** |
|  | *Тестирование № 3 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».* Что такое экстремизм и терроризм. | 1 |
|  | Как снизить угрозу теракта. | 1 |
|  | *Практическая работа №м 2.* Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О про­тиводействии терроризму». | 1 |
|  | Правила поведения во время взрыва и при угрозе его. *(Оказание первой доврачебной помощи – использование манекена-тренажера)* | 1 |
|  | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1 |
|  | Особенности проведения спецопераций. | 1 |
|  | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 |
|  | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. | 1 |
|  | Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. | 1 |