Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Атяшевского муниципального района

«Аловская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждаю** |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_ /Н. М. Суркова/  Протокол № \_1\_  от «31» августа 2023 г. | Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Аловская средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.М.Иневаткина/  «31»августа2023 г. | Директор МБОУ «Аловская средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Н. Синькова/  Приказ № 156  от «31» августа2023 г. |

**Рабочая программа**

***по учебному курсу***

***«География»***

**8-9 классы**

**Базовый уровень**

**Составитель: учитель географии Дорофеева С.А.**

с. Алово. 2023-2024 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(основная ступень обучения)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по географии для основной общеобразовательной школы 8-9 классов составлена наоснове следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и наукиРоссийской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Аловская средняя школа».

4. Учебный план МБОУ «Аловская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.

5. Федеральный перечень учебников 2023-2024 год.

6.Примерной программы по учебным предметам. География. 5–9 классы проект. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 94 с. — (Стандарты второго поколения)

7. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 5-е изд. , стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 409, [7] с.

8. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90, [2] с.

9. География. 5-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева / сост. И. Г. Смирнова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 166с.

**Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:**

1. География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник/ А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким, Г. Я. Лисенкова, В И. Сиротин; под ред. А. И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2022.-336с.: ил., карт.
2. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник/А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким, Г. Я. Лисенкова, В И. Сиротин; под ред. А. И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2020.-332, [2]с.: ил., карт.
3. Э. В. Ким, О. А. Панасенкова, М. Н. Василенко. Диагностические работы. 8 кл. :Учебно-методическое пособие к учебнику А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким «География России. Природа и население. 8 класс» М. : Дрофа, 2020
4. География: География России. 8-9 кл. Методическое пособие к учебникам А. И. Алексеева, В. А. Низовцева, Э. В. Ким и др. «География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А. И. Алексеева/ Э. В. Ким, В. И. Сиротин, А. И. Крылов. -М. : Дрофа, 2019. -254, [2] с.
5. Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь. -М. : Дрофа, 2019г.
6. Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев. География России.Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь. -М. : Дрофа, 2019г.
7. Атлас. География. 8 класс. –М. : Дрофа, 2022г.
8. Атлас. География. 9 класс. –М. : Дрофа, 2022г.
9. Контурные карты. География. 8 класс. -М. : Дрофа, 2020г.
10. Контурные карты. География. 9 класс. -М. : Дрофа, 2020г.

**Общая характеристика курса географии**

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно географической деятельности.

**Целями изучения дисциплины являются:**

формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географическихзакономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

**Основные задачи:**

формирование географической картины мира и общей культуры;

формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

осознание единства природы, хозяйства и населения-идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

***социально-личностной компоненты:***

подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

выработка у учащихсягеоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира; осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения-важных элементов общей культуры человека;формирование экономической образованности, уменияанализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

***общекультурной компоненты:***

формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

География в основной школе изучается с 5 -9 класс. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе и основной для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Планируемые результаты освоения содержания курса «География» основного общего образования. 8-9 классы.**

**Выпускник научится:**

•выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

•представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

•использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

— выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

— расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

— составления простейших географических прогнозов;

— принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других

стран;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления;

• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

• наносить на контурные карты основные формы рельефа;• давать характеристику климата своей области (края, республики);

• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Место предмета в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6классах по 34 ч (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах - по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

«География России» изучается в 8 и 9 классах.

в 8 классе изучается первая часть курса «География России» - «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России».Авторское содержание программы дополнено региональным компонентом в количестве 6 часов для изучения «Географии Республики Мордовия».Согласна учебного плана МБОУ «Аловская средняя школа» программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю);

в 9классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».Авторское содержание программы дополнено региональным компонентом в количестве 6 часов для изучения «Географии Республики Мордовия».Согласна учебного плана МБОУ «Аловская средняя школа» программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю);

География России. Природа и население.

**8 класс**

(2 ч в неделю всего 68ч)

**Введение**(1 ч)

**Зачем мы изучаем географию России.** География - один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

**Раздел I. Пространства России** (7 ч)

**Россия на карте мира.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находится крайние точки России? Какова протяженность территории России?***Практическая работа №1.***Оценка особенностей географического положения России.

**Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?***Практическая работа №2.***Обозначение на контурной карте пограничных государств.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?***Практическая работа №3.***Решение задач на определение поясного времени.

**Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

**Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

**Географическое районирование.** Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно территориального устройства России?***Практическая работа №4.***Выделение границ географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)

**Контрольная работа № 1 по теме «Пространство России»**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

-объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;

-определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;

-показывать по карте крайние точки страны;

-определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);

-характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;

-решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;

-показывать границы России и пограничные страны;

-приводить примеры значения границы для связей с другими странами;

-давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

-приводить примеры различных видов районирования.

**Раздел II. Природа и человек** (36 ч)

*ТЕМА 1.РЕЛЬЕФ И НЕДРА (4 ч)*

**Строение земной коры (литосферы) на территории России.** Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?***Практическая работа №5.***Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними.

**Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?***Практическая работа №6.***Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

**Современное развитие рельефа.** Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

**Использование недр.** Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

*ТЕМА 2. КЛИМАТ (7 ч)*

**Общая характеристика климата России.** В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс**. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы?

**Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.** Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?***Практическая работа №7.***Характеристика климатических областей умеренного пояса с точки зрения благоприятности их условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Климат и человек.** Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?***Практическая работа №8.***Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур.

**Контрольная работа № 2 по теме «Рельеф и недра. Климат России».**

*ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (3 ч)*

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем

питаются и в каком режиме живут реки?***Практическая работа №9.***Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины?Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота— феномен природы? Каково значение современных ледников?

**Человек и вода.** Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?***Практическая работа №10.***Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.

*ТЕМА 4. ПОЧВЫ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (4 ч)*

**Почвы - «особое природное тело».** Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

**География почв России.** Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

**Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

**Рациональное использование и охрана почв.** Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

*ТЕМА5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)*

**Понятие о природном территориальном комплексе.** Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы?Для чего проводят физико-географическое районирование?

**Свойства природных территориальных комплексов.** Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?***Практическая работа №11.*** Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа схемы ПТК.

**Человек в ландшафте.** Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

**Контрольная работа № 3 по теме: «Внутренние воды и почвы. ПТК».**

***Практические работы.***

*ТЕМЕ 6. ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (10 ч)*

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?***Практическая работа №12.***Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выявления влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.

**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

**Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

**Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Зона смешанных широколиственно - хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно - Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

*ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ(4 ч)*

**Природная среда, природные условия, природные ресурсы.** Что такое природопользование?

**Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые, возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

**Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории?***Практическая работа №13.***Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Контрольная работа № 4 по темам «Природно-хозяйственные зоны» и «Природопользование и охрана природы».**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

-объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плитка», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарии», «многолетняямерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное землевладельческое освоение», «зона степного землевладельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное землевладение», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;

-показывать по карте крупные природные объекты;

-выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;

-приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;

-показывать по карте основные формы рельефа , выявлять особенности рельефа страны;

-наносить на контурные карты основные формы рельефа;

-на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;

-приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;

-показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;

-называть меры безопасности при стихийных явлениях;

-давать характеристику рельефа своей местности;

-прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;

-читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;

-приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;

-сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;

-определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;

-давать оценку климатических особенностей России;

-читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;

-составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;

-устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;

-выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;

-показывать реки России на карте;

-объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;

-приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;

-давать описания реки своего края;

-давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;

-показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

-приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;

-давать характеристику наиболее крупных озер страны;

-показывать по карте каналы и крупные водохранилища;

-объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;

-давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;

-приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;

-называть факторы почвообразования;

-объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;

-называть главные свойства основных типов почв;

-определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;

-давать оценку отдельных типов почв с точки зрения использования в сельском хозяйстве;

-давать характеристику почв своей местности анализирую условиях их формирования;

-приводить примеры и объяснять значения разных видов агротехнических мероприятий;

-объяснять необходимость охраны почв;

-приводить примеры рационального и нерационального использования земель;

-объяснять значения мелиоративных работ;

-приводить примеры комплексной мелиорации земель;

-приводить примеры природных комплексов различных рангов;

-устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;

-объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;

-приводить примеры свойств ПТК;

-читать карту устойчивости ПТК;

-прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;

-приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;

-анализировать карту устойчивости ПК;

-приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;

-прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;

-объяснять формирования облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;

-оценивать усилия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;

-объяснять хрупкость природного равновесия в горах;

-анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;

-приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов;

-приводить примеры разных видов природных ресурсов;

-анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;

-описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;

-объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

-показывать природные зоны на карте;

-объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;

-описывать по картам природные условия природных зон;

называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;

-объяснять смену природных зон;

-показывать по карте районы наибольшего распространения болот;

-объяснять механизм их образования;

-прогнозировать последствия полного уничтожения болот;

-называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;

-объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;

-приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияние гор на окружающую природу;

-выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;

-объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;

-выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

**Раздел III. Население России** (17 ч)

*ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС – РОССИЯН? (2 ч)*

**Численность населения.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

*ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)*

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чеммужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни?

Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?***Практическая работа №14.***Характеристика половозрастного состава населения страны на основе различных источников информации.

*ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)*

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990е гг.?***Практическая работа №15.***Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.

**Внешние миграции - в Россию и из нее.** Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

*ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 ч)*

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

*ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)*

**Этнический состав населения.** Что такое этническийсостав? Как возникают этносы?***Практическая работа №16.***Изучение таблицы приложения «Национальный состав населения России» и схемы «Дерево языков мира» для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам).

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык - это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

**Религии народов России**. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?***Практическая работа №17.***Изучение на основе работы с картой особенностей географии религий страны.

*ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)*

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?***Практическая работа №18.***Обозначение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?***Практическая работа №19.***Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?***Практическая работа №20.***Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

**Повторение** по разделу: «Население России».

**Итоговая контрольная работа № 5 по курсу: «География России. Природа и население».**

***Предметные результаты обуч*ения**

Учащийся должен *уметь*:

-объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;

-называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;

-читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;

-объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;

-объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;

-выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;

-строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;

-объяснять причины и основные направления миграций населения России;

-на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант - объяснять современную демографическую ситуацию страны);

-называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;

-объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;

-давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме

-главные направления суточного и недельного движения населения;

-характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;

приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;

-выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;

-приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;

-показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;

-приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;

-определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;

-объяснять выявленную контрастность в плотности населения России;

-отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;

-читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;

-называть показатели процесса урбанизации;

-объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;

-давать характеристику расселения своей местности;

-приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;

-называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);

-приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

**Раздел IV. География Мордовии. Природа и население** (6 ч)

**Географическое положение РМ.** С какими субъектами федерации граничит? Положение на физической карте России. Как влияет географическое положение на экономику республики? Административно-территориальное деление.

**Тектоника, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.** Какие тектонические структуры лежат в основе территории Мордовии? Как связаны между собой геологическое строение территории и ее рельеф? Какими причинами обусловлено существующее сочетание полезных ископаемых на территории Мордовии?

**Климат, внутренние воды.** Какие факторы влияют на формирование климата Мордовии? Какими климатическими ресурсами обладает наша республика? Какие факторы влияют на величину речного стока? В чем проявляется их влияние? Чем отличаются верховые болота от низинных? Какие из них в большей степени представлены в нашей местности? К бассейнам какого моря относятся реки Мордовии?

**Почва, флора, фауна.** Какие типы почв соответствуют хвойным, смешанным лесам, лесостепям? Какими свойствами отличаются друг от друга дерново – подзолистые, серые лесные и черноземные почвы? Какие факторы влияют на образование почвы? В каких природных зонах находится территория Мордовии? Какие растения занесены в Красную книгу России? Есть ли эти растения у нас в республике? Какие животные характерны для природных зон, имеющихся на территории Мордовии? Существует ли Красная книга Мордовии? Какие животные туда могут быть занесены?

**Природные зоны, охрана природы.** Основные признаки понятия «природно – территориальные комплексы»? Мордовский государственный заповедник, национальный пар, заказники и памятники природы республики.

**Население Мордовии.** Численность и состав населения. Расселение населения. Этнический состав населения.

**Итоговый урокпо курсу «География России. Природа и население»**(1ч)

География России. Хозяйство и географические районы.

**9 класс**

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

**Введение** (1 ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

**Раздел I. Хозяйство России** (17 ч)

*ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (2 ч)*

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?***Практическая работа №1.***Общая характеристика хозяйства.

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

*ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛИВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (15 ч)*

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс?Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?***Практическая работа №2.***Составление типовой схемы АПК.

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? ***Практическая работа №3.***Характеристика особенностей географии угольной промышленности России.

**Нефтяная и газовая промышленность.** Каковыособенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа вовнешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение

предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? ***Практическая работа №4.***Объяснение влияния различных фактов на размещение металлургического производства.

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение

имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?***Практическая работа №5.***Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России на основе анализа карт.

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальномуразделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России».**

***Предметные результаты обучения***

-объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;

-уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

-читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

-объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;

-называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

-называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;

-называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;

-объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;

-называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;

-объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;

-объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;

-объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;

-называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;

-объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;

-приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;

-объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;

-приводить примеры современных видов связи;

-сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;

-объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.

**Раздел II. Районы России** (42 ч)

*ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)*

***Особенности географического положения Европейской России (2 ч)***

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?***Практическая работа №6.***Обозначение на контурной карте памятников природы Восточно-Европейской равнины, выделение памятников природы своего края.

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

***Центральная Россия (6 ч)***

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

***Северо-Западный район (4 ч)***

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Санкт – Петербург - новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачиприходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

***Европейский Север (3 ч)***

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?***Практическая работа №7.*** Сравнение двух районов Европейского Севера: Кольско-Карельского и Двинско-Печерского по плану.

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север?Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей?Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

***Поволжье (2 ч)***

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?***Практическая работа №8.***Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжье. Сравнительная характеристика двух городов (по выбору).

***Европейский юг (5 ч)***

**Крым.** Каковы исторические судьбы Крымского полуострова? Каковы отличительные природные особенности Крымского полуострова? Почему Крым называют благодатным солнечным краем? Каковы особенности населения и хозяйства полуострова?

**Природные условия Северного Кавказа.** Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?***Практическая работа №9.*** Сравнение природных условий западной и восточной частей Северного Кавказа.

**Хозяйство Северного Кавказа.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

***Урал (4 ч)***

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?***Практическая работа №10.***Географическое описание Среднего Урала по картам.

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

**Контрольная работа №2 по теме «Районы России. Европейская часть».**

*ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)*

***Особенности географического положения Азиатской части России (5 ч)***

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? В чем особенности «сибирских русских»?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?***Практическая работа №11.***Характеристика Байкало-Амурской магистрали по типовому плану.

***Западная Сибирь (2 ч)***

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

***Восточная Сибирь (3 ч)***

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

***Дальний Восток (6 ч)***

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?***Практическая работа №12.***Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы).

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Контрольная работа №3 по теме «Азиатская часть России»**.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

-объяснять значение понятий: «экономико-политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;

-читать и анализировать комплексные карты географических районов;

-составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;

-отбирать необходимые источники информации для работы;

-выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

-перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;

-перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;

-объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;

-называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;

-объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;

-определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;

-называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;

-называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;

-объяснять природные и социально экономические особенности географических районов европейской части России;

-называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;

-объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;

-приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;

-объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;

-объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;

-оценивать современное состояние и перспективы социально экономического развития России.

**Раздел III.География Мордовии** (6 ч)

**Общая характеристика хозяйства.** Хозяйство Мордовии в XIX-начале XX в. Подъем хозяйства республики в началеXX в. Современная география промышленности.

**Агропромышленный комплекс.** Какова специализация сельского хозяйства. Какие природные условия способствуют развитию сельского хозяйства южных районов Мордовии.

**Транспортная система.** Железнодорожный, автомобильный, авиационный, трубопроводный транспорт Мордовии.

**Экономические связи.** Экономический район России в состав которого входит Мордовия? Что ее объединяет с другими территориями, входящими в этот район? Экспорт и импорт Мордовии. Характеристика внутренних районов Мордовии.

**Саранск-столица Мордовии.** История развития Саранска. Достопримечательности.

**Повторение по теме «География Мордовии».**

**Контрольная работа по теме «География России. Хозяйство и географические районы»**(1ч)

**Итоговый урок**(1ч)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел. Тема.** | **Количество часов в авторской программе** | **Количество**  **часов в рабочей программе** | **Практикум** | **Кол-во**  **контрольных работ** |
| **Введение.** | **1** | **1** |  |  |
| **Раздел I.**  **Пространство России** | **8** | **7** | **4** | **1** |
| **Раздел II.**  **Природа и человек** | **39** | **36** | **9** | **3** |
| *Тема 1. Рельеф и недра* | *5* | *5* | *2* |  |
| *Тема 2. Климат* | *6* | *6* | *2* | *1* |
| *Тема 3. Богатство внутренних вод России* | *4* | *3* | *2* |  |
| *Тема 4. Почвы - национальное достояние России* | *5* | *4* |  |  |
| *Тема 5. В природе все взаимосвязано* | *4* | *4* | *1* | *1* |
| *Тема 6. Природно - хозяйственные зоны* | *11* | *10* | *1* |  |
| *Тема 7. Природопользование и охрана природы* | *4* | *4* | *1* | *1* |
| **Раздел III.**  **Население России.** | **17** | **17** | **7** | **1** |
| *Тема 8. Сколько нас – Россиян?* | *2* | *2* |  |  |
| *Тема 9. Кто мы?* | *2* | *2* | *1* |  |
| *Тема 10. Куда и зачем едут люди?* | *3* | *3* | *1* |  |
| *Тема 11. Человек и труд* | *1* | *1* |  |  |
| *Тема 12. Народы и религии России* | *3* | *3* | *2* |  |
| *Тема 13. Где и как живут люди?* | *6* | *6* | *3* | *1* |
| **Раздел IV.**  **География Мордовии.**  **Природа и население.** |  | **6** |  |  |
| **Итоговый урок** |  | **1** |  |  |
| **Резерв** | **3** |  |  |  |
| **Итого** | **68** | **68** | **20** | **5** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел. Тема.** | **Количество часов в авторской программе** | **Количество**  **часов в рабочей программе** | **Практикум** | **Кол-во**  **контрольных работ** |
| **Введение.** | **1** | **1** |  |  |
| **Раздел I. Хозяйство России.** | **20** | **17** | **5** | **1** |
| *Тема 1. Общая характеристика хозяйства.* | *4* | *2* | *1* |  |
| *Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы* | *16* | *15* | *4* | *1* |
| **Раздел II.**  **Районы России.** | **45** | **42** | **7** | **2** |
| *Тема 3. Европейская часть России* | *26* | *26* | *5* | *1* |
| *Тема 4. Азиатская часть России* | *16* | *16* | *2* | *1* |
| **Раздел III.**  **География**  **Мордовии.**  **Хозяйство и географические районы.** |  | **6** |  |  |
| **Итоговая контрольная работа** |  | **1** |  | **1** |
| **Итоговый урок** |  | **1** |  |  |
| **Резерв** | **2** |  |  |  |
| **Итого** | **68** | **68** | **12** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

**География 8 класс**

**68 часа** (2часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** | **Практическая часть**  **(пр.раб. /к. р.)** | **Календарные сроки** | | **Домашнее**  **задание** |
| **План.** | **Фак.** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | |
| **1** | Зачем мы изучаем географию России. | Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  ставить учебные задачи;  формулировать проблемные вопросы;  систематизировать информацию;  выделять главное, существенные признаки понятий;  приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука | **1** |  | **05.09** |  |  |
| **Раздел I. Пространство России. (7 ч)** | | | | | | | |
| **2** | Россия на карте мира.  ***Практическая работа № 1.*** | Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи;  объяснять значения понятий и терминов: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление;  определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на  природу и освоение территории России;  оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей;  показывать на карте крайние точки страны;  характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории  страны;  решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов,  приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;  показывать границы России и пограничные страны;  приводить примеры значения границы для связей с другими странами;  давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;  приводить примеры различных видов районирования. | **1** | **Практическая работа** | **06.09** |  |  |
| **3** | Границы России.  ***Практическая работа***  ***№ 2.*** | **1** | **Практическая работа** | **12.09** |  |  |
| **4** | Россия на карте часовых поясов. ***Практическая работа № 3.*** | **1** | **Практическая работа** | **13.09** |  |  |
| **5** | Формирование территории России | **1** |  | **19.09** |  |  |
| **6** | Географическое изучение территории России | **1** |  | **20.09** |  |  |
| **7** | Географическое районирование. ***Практическая работа***  ***№ 4*** | **1** | **Практическая работа** | **26.09** |  |  |
| **8** | ***Контрольная работа***  ***№ 1***по теме «Пространства России» | **1** | **Контрольная работа** | **27.09** |  |  |
| **Раздел II. Природа и человек. (36 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Рельеф и недра. (4 ч)** | | | | | | | |
| **9** | Строение земной коры (литосферы) на территории России. ***Практическая работа***  ***№ 5*** | Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты;  ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной  задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  систематизировать и структурировать информацию;  выявлять причинно-следственные связи;  показывать по карте крупные природные объекты;  выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;  приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;  показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;  наносить на контурную карту основные формы рельефа;  на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;  приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;  показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;  называть меры безопасности при стихийных явлениях;  объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения. | **1** | **Практическая работа** | **03.10** |  |  |
| **10** | Важнейшие особенности рельефа России  ***Практическая работа***  ***№ 6*** | **1** | **Практическая работа** | **04.10** |  |  |
| **11** | Современное развитие рельефа | **1** |  | **10.10** |  |  |
| **12** | Использование недр | **1** |  | **11.10** |  |  |
| **Тема 2. Климат. (7 ч)** | | | | | | | |
| **13** | Общая характеристика климата России | Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность,  атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения;  приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;  сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;  определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;  давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические  карты, проводить анализ их содержания;  объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края);  приводить примеры изменений климата во времени | **1** |  | **17.10** |  |  |
| **14** | Закономерности циркуляции воздушных масс | **1** |  | **18.10** |  |  |
| **15** | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | **1** |  | **24.10** |  |  |
| **16** | Распределение температур и осадков | **1** |  | **25.10** |  |  |
| **17** | Типы климата нашей страны. ***Практическая работа № 7.*** | **1** | **Практическая работа** | **07.11** |  |  |
| **18** | Климат и человек ***Практическая работа***  ***№ 8*** | **1** | **Практическая работа** | **08.11** |  |  |
| **19** | ***Контрольная работа № 2***по теме «Рельеф и недра. Климат России» | **1** | **Контрольная работа** | **14.11** |  |  |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России. (3 ч)** | | | | | | | |
| **20** | Реки  ***Практическая работа № 9.*** | Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы,  единая речная система;  показывать по карте реки России;  объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;  приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;  давать описание реки своего края;  давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;  показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;  приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;  давать характеристику наиболее крупных озер страны;  показывать по карте каналы и крупные водохранилища;  объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;  давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края. | **1** | **Практическая работа** | **15.11** |  |  |
| **21** | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | **1** |  | **21.11** |  |  |
| **22** | Человек и вода. ***Практическая работа № 10***. | **1** | **Практическая работа** | **22.11** |  |  |
| **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. (4 ч)** | | | | | | | |
| **23** | Почвы - "особое природное тело". | Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение  почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация;  приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;  называть факторы почвообразования;  объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;  называть главные свойства основных типов почв;  определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;  давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;  давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;  приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий;  объяснять необходимость охраны почв;  приводить примеры рационального и нерационального использования земель;  объяснять значение мелиоративных работ;  приводить примеры комплексной мелиорации земель. | **1** |  | **28.11** |  |  |
| **24** | География почв России | **1** |  | **29.11** |  |  |
| **25** | Почвы и урожай | **1** |  | **05.12** |  |  |
| **26** | Рациональное использование и охрана почв |  |  | **06.12** |  |  |
| **Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)** | | | | | | | |
| **27** | Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК) | Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование;  показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов;  устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;  объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;  приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения;  объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;  объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;  прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;  приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;  прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека. | **1** |  | **12.12** |  |  |
| **28** | Свойства природных территориальных комплексов (ПТК). ***Практическая работа №11.*** | **1** | **Практическая работа** | **13.12** |  |  |
| **29** | Человек в ландшафте | **1** |  | **19.12** |  |  |
| **30** | ***Контрольная работа №3*** по теме: «Внутренние воды и почвы, ПТК». | **1** | **Контрольная работа** | **20.12** |  |  |
| **Тема 6. Природно – хозяйственные зоны (10 ч)** | | | | | | | |
| **31** | Учение о природных зонах ***Практическая работа №12.*** | Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца;  показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;  объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;  объяснять смену одного природного комплекса другим;  объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;  объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с  другими зонами, особенности расселения;  приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;  выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;  оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;  объяснять хрупкость природного равновесия в горах;  анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;  приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов  природных ресурсов;  анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;  описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;  объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;  выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в  природно-хозяйственные. | **1** | **Практическая работа** | **26.12** |  |  |
| **32** | «Безмолвная» Арктика | **1** |  | **27.12** |  |  |
| **33** | Чуткая Субарктика | **1** |  | **09.01** |  |  |
| **34** | Таежная зона | **1** |  | **10.01** |  |  |
| **35** | Болота |  |  | **16.01** |  |  |
| **36** | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | **1** |  | **17.01** |  |  |
| **37** | Лесостепи и степи | **1** |  | **23.01** |  |  |
| **38** | Полупустыни, пустыни, субтропики | **1** |  | **24.01** |  |  |
| **39** | Многоэтажностьприроды гор | **1** |  | **30.01** |  |  |
| **40** | Человек и горы | **1** |  | **31.01** |  |  |
| **Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)** | | | | | | | |
| **41** | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник,  национальный парк;  называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории;  объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;  прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы;  оценивать экологическое состояние своего края;  выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России. | **1** |  | **06.02** |  |  |
| **42** | Рациональное использование природных ресурсов | **1** |  | **07.02** |  |  |
| **43** | Охрана природы и охраняемые территории. ***Практическая работа № 13.*** | **1** | **Практическая работа** | **13.02** |  |  |
| **44** | ***Контрольная работа № 4*** по темам «Природно-хозяйственные зоны. Природопользование и охрана природы». | **1** | **Контрольная работа** | **14.02** |  |  |
| **Раздел III. Население России. (17 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 8. Сколько нас – россиян (2 ч)** | | | | | | | |
| **45** | Численность населения | Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения,  естественный прирост населения;  называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира поэтому показателю;  читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;  объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника | **1** |  | **20.02** |  |  |
| **46** | Воспроизводство населения | **1** |  | **21.02** |  |  |
| **Тема 9. Кто мы? (2 ч)** | | | | | | | |
| **47** | Соотношение мужчин и женщин | Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида;  объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;  выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста;  сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;  строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России | **1** |  | **27.02** |  |  |
| **48** | Возрастной состав населения. ***Практическая работа № 14.*** | **1** | **Практическая работа** | **28.02** |  |  |
| **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)** | | | | | | | |
| **49** | Миграции населения  ***Практическая работа №15.*** | Объяснять значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций;  объяснять причины и основные направления миграций населения России;  объяснять современную демографическую ситуацию страны;  на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности;  называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;  объяснять усиление территориальнойподвижностина современном этапе развития общества;  давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения | **1** | **Практическая работа** | **05.03** |  |  |
| **50** | Внешние миграции – в Россию и из неё | **1** |  | **06.03** |  |  |
| **51** | Территориальная подвижность населения | **1** |  | **12.03** |  |  |
| **Тема 11. Человек труда. (1 ч)** | | | | | | | |
| **52** | География рынка труда | Объяснять значения понятий и терминов: трудовые ресурсы, экономически активное население;  характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала | **1** |  | **13.03** |  |  |
| **Тема 12. Народы и религии России (3 ч)** | | | | | | | |
| **53** | Этнический состав населения ***Практическая работа № 16.*** | Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии;  приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;  выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального  состава;  приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных  автономных образований;  показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;  приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны. | **1** |  | **19.03** |  |  |
| **54** | Этническая мозаика России | **1** |  | **20.03** |  |  |
| **55** | Религии народов России ***Практическая работа. № 17.*** | **1** |  | **02.04** |  |  |
| **Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч)** | | | | | | | |
| **56** | Плотность населения. ***Практическая работа №18.*** | Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории;  определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;  объяснять выявленную контрастность в плотности населения России;  отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;  читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;  называть показатели процесса урбанизации;  объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;  давать характеристику расселения своей местности;  приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;  называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных). | **1** | **Практическая работа** | **03.04** |  |  |
| **57** | Расселение и урбанизация. ***Практическая работа № 19.*** | **1** | **Практическая работа** | **09.04** |  |  |
| **58** | Города России ***Практическая работа №20.*** | **1** | **Практическая работа** | **10.04** |  |  |
| **59** | Сельская Россия | **1** |  | **16.04** |  |  |
| **60** | Повторение по разделу «Население России». | **1** |  | **17.04** |  |  |
| **61** | ***Контрольная работа № 5*** по курсу «География России. Природа и население» | **1** | **Контрольная работа** | **23.04** |  |  |
| **Раздел IV.География Мордовия. Природа и население (6 ч)** | | | | | | | |
| **62** | Географическое положение РМ | Определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.);  давать характеристику рельефа своей местности;  объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края);  давать характеристику климата своей области (края, республики);  давать описание реки своего края;  давать оценку обеспеченности водными ресурсами своего края;  называть факторы почвообразования;  объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;  давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;  оценивать экологическое состояние своего края;  на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в своей местности;  называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения  своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;  давать характеристику расселения своей местности. | **1** |  | **24.04** |  |  |
| **63** | Тектоника, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. | **1** |  | **07.05** |  |  |
| **64** | Климат, внутренние воды | **1** |  | **08.05** |  |  |
| **65** | Почва, Флора, фауна | **1** |  | **14.05** |  |  |
| **66** | ПЗ, охрана природы | **1** |  | **15.05** |  |  |
| **67** | Население Мордовии | **1** |  | **21.05** |  |  |
| **68** | Итоговый урок |  | **1** |  | **22.05** |  |  |
| **ИТОГО:** | | | **68** | **20/5** |  | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**География 9 класс**

**68 часа** (2часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** | **Практическая часть**  **(пр.раб. /к. р.)** | **Календарные сроки** | | **Домашнее**  **задание** |
| **План.** | **Фак.** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | |
| **1** | Введение. Содержание и структура 9-го класса | Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география;  приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука | **1** |  | **04.09** |  |  |
| **Раздел I. Хозяйство России (17 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (2 ч)** | | | | | | | |
| **2** | Понятие хозяйства, его структура.***Практическая работа №1.*** | Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые  комплексы;  называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;  приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте;  выделять и показывать на карте географические районы страны. | **1** | **Практическая работа** | **06.09** |  |  |
| **3** | Этапы развития хозяйства. | **1** |  | **11.09** |  |  |
| **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч)** | | | | | | | |
| **4** | Главные отрасли МОК. Сельское хозяйство. Растениеводство | Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс  (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс,  единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат,  предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда;  называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;  показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и тур;  выделять и называть под отрасли животноводства;  объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;  называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;  объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;  называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса;  объяснять изменения структуры комплекса или производства;  объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики;  объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевых связей;  называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и  производства;  приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;  приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;  объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;  приводить примеры современных видов связи;  сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;  объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы;  объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры;  ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы;  систематизировать информацию;  выделять главное, существенные признаки понятий;  пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет ресурсами;  читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;  объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие  и размещение производств;  взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов. | **1** |  | **13.09** |  |  |
| **5** | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | **1** |  | **18.09** |  |  |
| **6** | АПК. Легкая и пищевая промышленность. ***Практическая работа №2.*** | **1** | **Практическая работа** | **20.09** |  |  |
| **7** | Лесной комплекс | **1** |  | **25.09** |  |  |
| **8** | ТЭК. Топливная промышленность  ***Практическая работа №3.*** | **1** | **Практическая работа** | **27.09** |  |  |
| **9** | Электроэнергетика | **1** |  | **02.10** |  |  |
| **10** | Металлургический комплекс. ***Практическая работа №4.*** | **1** | **Практическая работа** | **04.10** |  |  |
| **11** | Машиностроительный комплекс | **1** |  | **09.10** |  |  |
| **12** | Химическая промышленность | **1** |  | **11.10** |  |  |
| **13** | Транспорт. ***Практическая работа №5.*** | **1** | **Практическая работа** | **16.10** |  |  |
| **14** | Информационная инфраструктура | **1** |  | **18.10** |  |  |
| **15** | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | **1** |  | **23.10** |  |  |
| **16** | Территориальное (географическое) разделение труда | **1** |  | **25.10** |  |  |
| **17** | Обобщение по теме: «Хозяйство России» | **1** |  | **08.11** |  |  |
| **18** | ***Контрольная работа №1.*** по теме: «Хозяйство России» | **1** | **Контрольная работа** | **13.11** |  |  |
| **Раздел II. Районы России (42 ч)** | | | | | | | |
| **Тема 3. Европейская часть России (26 ч)** | | | | | | | |
| **Особенности географического положения Европейской России (2 ч)** | | Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал,  столичные функции, городская агломерация, анклав;  читать и анализировать комплексные карты географических районов;  составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  отбирать необходимые источники информации для работы;  выявлять особенности развития географических районов;  показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  перечислять факторы, определяющие ЭГП района;  давать оценку ЭГП;  перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;  объяснять хозяйственные различия внутри района;  определять показатели специализации по статистическим данным;  сопоставлять показатели специализации географических районов;  называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;  называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;  объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России;  называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;  объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;  приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;  объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;  объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;  оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России;  ставить учебные задачи;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  классифицировать в соответствии с выбранными признаками;  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать информацию;  структурировать информацию;  определять проблему и способы ее решения;  формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;  использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть  информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе  умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети  Интернет;  представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами;  составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;  переводить информацию из одного вида в другой;  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;  составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |  | | | | |
| **19** | Восточно-Европейская равнина. ***Практическая работа №6.*** | **1** | **Практическая работа** | **15.11** |  |  |
| **20** | Волга | **1** |  | **17.11** |  |  |
| **Центральная Россия (6 ч)** | |  | | | | |
| **21** | Центральная Россия: состав, ГП. | **1** |  | **20.11** |  |  |
| **22** | Центральный район. Особенности населения. | **1** |  | **22.11** |  |  |
| **23** | Хозяйство Центрального района. | **1** |  | **27.11** |  |  |
| **24** | Москва-столица России | **1** |  | **29.11** |  |  |
| **25** | Центрально-черноземный район | **1** |  | **04.12** |  |  |
| **26** | Волго-Вятский район | **1** |  | **06.12** |  |  |
| **Северо-Западный район (4 ч)** | |  | | | | |
| **27** | ГП и природа Северо-Западного района | **1** |  | **11.12** |  |  |
| **28** | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. | **1** |  | **13.12** |  |  |
| **29** | Санкт-Петербург – «вторая столица» России | **1** |  | **18.12** |  |  |
| **30** | Калининградская область | **1** |  | **20.12** |  |  |
| **Европейский Север (3 ч)** | |  | | | | |
| **31** | ГП и природа Европейского Севера | **1** |  | **25.12** |  |  |
| **32** | Этапы развития хозяйства ***Практическая работа №7.*** | **1** | **Практическая работа** | **27.12** |  |  |
| **33** | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | **1** |  | **10.01** |  |  |
| **Поволжье (2 ч)** | |  | | | | |
| **34** | ГП и природа Поволжья | **1** |  | **15.01** |  |  |
| **35** | Население и хозяйство Поволжья***Практическая работа №8.*** | **1** | **Практическая работа** | **17.01** |  |  |
| **Европейский Юг (5 ч)** | |  | | | | |
| **36** | Крым | **1** |  | **22.01** |  |  |
| **37** | Природные условия Северного Кавказа. ***Практическая работа №9.*** | **1** | **Практическая работа** | **24.01** |  |  |
| **38** | Хозяйство Северного Кавказа | **1** |  | **29.01** |  |  |
| **39** | Народы Северного Кавказа | **1** |  | **31.01** |  |  |
| **40** | Южные моря России | **1** |  | **05.02** |  |  |
| **Урал (4 ч)** | |  | | | | |
| **41** | ГП и природа Урала. ***Практическая работа №10.*** | **1** | **Практическая работа** | **07.02** |  |  |
| **42** | Этапы развития хозяйства Урала | **1** |  | **12.02** |  |  |
| **43** | Города Урала. Проблемы района | **1** |  | **14.02** |  |  |
| **44** | ***Контрольная работа №2.*** по теме: «Районы России. Европейская часть» | **1** | **Контрольная работа** | **19.02** |  |  |
| **Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)** | | | | | | | |
| **Особенности географического положения Азиатской части России (5 ч)** | | Объяснять значения понятий и терминов: Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона;  читать и анализировать комплексные карты географических районов;  составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  отбирать необходимые источники информации для работы;  выявлять особенности развития географических районов;  показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  перечислять факторы, определяющие ЭГП района;  давать оценку ЭГП;  перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;  объяснять хозяйственные различия внутри района;  определять показатели специализации по статистическим данным;  сопоставлять показатели специализации географических районов;  называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;  называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;  объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России;  называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;  объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;  приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;  объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;  объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;  оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России;  ставить учебные задачи;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  классифицировать в соответствии с выбранными признаками;  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать информацию;  структурировать информацию;  определять проблему и способы ее решения;  формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;  искать и отбирать необходимые источники информации;  использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть  информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе  умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети  Интернет;  представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами;  составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;  переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;  составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |  | | | | |
| **45** | Природа Сибири | **1** |  | **21.02** |  |  |
| **46** | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | **1** |  | **26.02** |  |  |
| **47** | Арктические моря | **1** |  | **28.02** |  |  |
| **48** | Население Сибири | **1** |  | **04.03** |  |  |
| **49** | Хозяйственное освоение Сибири. ***Практическая работа №11.*** | **1** | **Практическая работа** | **06.03** |  |  |
| **Западная Сибирь (2 ч)** | |  | | | | |
| **50** | Природные условия и ресурсы Западной Сибири | **1** |  | **11.03** |  |  |
| **51** | Хозяйство района | **1** |  | **13.03** |  |  |
| **Восточная Сибирь (3 ч)** | |  | | | | |
| **52** | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири | **1** |  | **18.03** |  |  |
| **53** | Байкал | **1** |  | **20.03** |  |  |
| **54** | Хозяйство района. | **1** |  | **01.04** |  |  |
| **Дальний Восток (6 ч)** | |  | | | | |
| **55** | Формирование территории Дальнего Востока | **1** |  | **03.04** |  |  |
| **56** | Природные условия и ресурсы Дальнего Востока | **1** |  | **08.04** |  |  |
| **57** | Моря Тихого океана. ***Практическая работа №12.*** | **1** | **Практическая работа** | **10.04** |  |  |
| **58** | Население района | **1** |  | **15.04** |  |  |
| **59** | Хозяйство района | **1** |  | **17.04** |  |  |
| **60** | ***Контрольная работа №3*** по теме: «Азиатская часть России» | **1** | **Контрольная работа** | **22.04** |  |  |
| **Раздел III. География Мордовии (6 ч)** | | | | | | | |
| **61** | Общая характеристика хозяйство | Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства Мордовии, изменения в структуре хозяйства;  называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;  показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;  выделять и называть подотрасли животноводства;  объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;  объяснять роль Мордовии в экономике и политике России, приводить примеры;  оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития Мордовии. | **1** |  | **24.04** |  |  |
| **62** | Агропромышленный комплекс | **1** |  | **27.04** |  |  |
| **63** | Транспортная система | **1** |  | **06.05** |  |  |
| **64** | Экономические связи | **1** |  | **08.05** |  |  |
| **65** | Саранск-столица Мордовии | **1** |  | **13.05** |  |  |
| **66** | Итоговое повторение по теме «География Мордовии» | **1** |  | **15.05** |  |  |
| **67** | ***Итоговая контрольная работа №4*** по куру «География России. Хозяйство и экономические районы» |  | **1** | **Контрольная работа** | **20.05** |  |  |
| **68** | Итоговый урок |  | **1** |  | **22.05** |  |  |
| **ИТОГО:** | | | **68** | **12/4** |  | | |

**Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы**

«География России. Природа и население. 8 класс»

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).

2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).

3.  География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).

5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.

«География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1.  География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).

3.  География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).

4.  География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).

5.  География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

**1. Дополнительная литература.**

-География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет- викторины/ авт.-сост. Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова. –Волгоград: Учитель, 2011.

-Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс/ сост. Е. А. Жижина.-2-е изд., перераб.-М.: ВАКО. 2015.-112с.

- Великие географические открытия/ В. И. Малов.- М.: Оникс, 2008

-Солнечная система. Астрономия : атлас/ К. Б. Шингарева, Б. В. Краснопевцева. –М.: Дрофа, ДИК, 2008. -48с.

**2. Наглядные пособия.**

**-**Портреты путешественников-первооткрывателей

- Животный мир материков

-Карты по географии:

8 класс

- Топографическая карта - Тематическая

- План местности и условные знаки - Учебная

- Европейская часть России - Физическая

- Восточная Сибирь и Дальний Восток – Экономическая

- Урал - Физическая

- Республика Мордовия - Политико-административная

- Евразия - Политическая

- Карта океанов - Физическая

- Россия – Тектоническая, Физическая, Климатическая

- Географические пояса. Природные зоны мира - Климатическая

- Строение земной коры и полезные ископаемые мира - Тектоническая

- Карта мира - Физическая

- Охрана природы России – Тематическая

9 класс

- Европейская часть России – Физическая

- Центральная Россия –Физическая, Экономическая

- Европейский Север и Северо – Запад- Физическая, Экономическая

**-** Поволжье- Физическая, Экономическая

- Северный Кавказ- Физическая, Экономическая

- Восточная Сибирь и Дальний Восток – Физическая, Экономическая

- Урал – Физическая, Экономическая

- Республика Мордовия - Политико-административная

- Евразия - Политическая

- Карта океанов - Физическая

- Россия – Тектоническая, Физическая, Климатическая

- Карта мира - Физическая

- Охрана природы России - Тематическая

**3.Информационно-коммуникативные средства.**

-Уроки географии Кирилла и Мефодия: мультимедийное учебное пособие для школьников. –М.: NMG, 2009.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

-География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. –М.: 1С Мультимедиа, 2005.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

**4. Интернет-ресурсы.**

-www.pogoda.ru

-www.nationalgeographic.ru

-www.geography.about.com

-www.nature.com

-www.krugosvet.ru

-www.ocean.ru

-www.google.com

-www.geo.ru

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**8 класс**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Балтийская коса Гданьского залива

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:**Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Пограничные с Россией государства** (на суше): Норвегия, Финляндия, Эсто­ния, Литва, Латвия, Польша, Белорус­сия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР;

**Горы:**Кавказ, Урал, Алтай, Запад­ный Саян и Восточный Саян, Бырранга, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ста­новой хребет, Хибины, Срединный хре­бет, Становое нагорье, Алданское на­горье, Патомское нагорье, Чукотское нагорье, Яблоновый хребет, Витимское плоскогорье, Северные Увалы, Тиман-ский кряж;

**Равнины, плоскогорья:**Русская (Восточно-Европейская) и Западно-Сибирская равнины, Прикаспийская низ­менность, Ишимская равнина, Барабинская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Северо-Сибирская и Ко­лымская низменности;

**Возвышенности:**Среднерусская, Приволжская, Валдайская, Смоленско-Московская;

**Бассейны полезных ископаемых:***нефтегазоносных*— Западная Сибирь (Уренгой, Медвежье, Сургут, Нижне­вартовск, Тюмень), Урал (Ишимбай, Уфа), Поволжье; *каменноугольных*— Печорский, Кузнецкий, Канско-Ачин­ский, Ленский, Тунгусский; *рудных*— КМА (Курская магнитная аномалия), Урал (Магнитная, Благодать, Высо­кая, Медногорск, Карабаш, Сибай), Ал­тай, Норильск, Дальний Восток; *фос­фатных*— Кольский полуостров;

**Крупные природные регионы:**Рус­ская (Восточно-Европейская) равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Вос­точная Сибирь, Дальний Восток.

**9 класс**

**Научные центры и технополисы:** Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

**Центры трудоемкого машиностроения:**Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

**Центры металлоемкого машиностроения:** Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

**Нефтегазоносные месторождения:** Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

**Трубопроводы:** с Тюменской области на запад.

**ТЭЦ:** Сургутская, Костромская, Рефтинская.

**ГЭС:** Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

**АЭС:** Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

**ЕЭС:** Единая энергосистема.

**Центры черной металлургии:** Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

**Центры цветной металлургии:** Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

**Центры химико-лесного комплекса:** Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Порты:** Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

**«Русская равнина»**

**Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

**Заливы:**Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

**Острова:** Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

**Полуострова:** Канин, Кольский, Рыбачий.

**Крайние точки:** Балтийская коса.

**Равнины:** Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

**Горы:** Хибины.

**Реки:** Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

**Озёра:** Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

**Водохранилища:** Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

**Каналы: Беломоро**-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

**Месторождения:** Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

**Города:** Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

**ЭС**: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

**«Кавказ»**

**Моря:** Азовское, Чёрное.

**Заливы:** Таганрогский.

**Проливы:** Керченский.

**Полуострова:** Таманский.

**Крайние точки:** район горы Базардюзю.

**Равнины:** Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

**Горы:** Большой Кавказ.

**Вершины:** Казбек, Эльбрус.

**Реки:**Дон, Кубань, Кума, Терек.

**Озёра:** **Каспийское море, Маныч-Гудило.**

**Каналы**: Ставропольский.

**Заповедники**: Тебердинский.

**Месторождения:** цветные металлы Большого Кавказа.

**Города:** Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**«Урал»**

**Горы:** Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

**Вершины:** Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

**Реки:**Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

**Заповедники:**Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

**Города:**Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**«Западная Сибирь»**

**Моря:** Карское.

**Заливы:** Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

**Острова:** Белый.

**Полуострова:** Гыданский, Ямал.

**Равнины:** Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

**Реки:** Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

**Озёра:** Кулундинское, Чаны.

**Заповедники:** Гыданский, Юганский.

**«Средняя и Северо-Восточная Сибирь»**

**Моря:** Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

**Заливы:** Енисейский, Хатангский.

**Проливы:** Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

**Острова:** Новосибирские остова, Северная Земля.

**Полуострова:** Таймыр.

**Крайние точки:**мыс Челюскин.

**Равнины:** Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

**Горы:** Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

**Вершины:** Победа.

**Реки:** Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

**Водохранилища:** Вилюйское.

**Заповедники:**Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

**«Горы Южной Сибири»**

**Равнины:** Витимское плоскогорье.

**Горы:** Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

**Вершины:** Белуха.

**Реки:** Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

**Озёра:** Байкал, Телецкое.

**Водохранилища:** Братское, Красноярское.

**Заповедники:** Алтайский, Баргузинский.

**«Дальний Восток»**

**Моря:** Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

**Заливы:** Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

**Проливы:**Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

**Острова:** Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

**Полуострова:** Камчатка, Чукотский.

**Крайние точки:** мыс Дежнева, остров Ратманова.

**Равнины:** Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

**Горы:** Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

**Вершины:** Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

**Реки:** Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

**Озёра:** Ханка.

**Водохранилища:** Зейское.

**Заповедники:** Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

**Сибирь и Дальний Восток**

**Месторождения:** Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

**Города:** Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

**ЭС:** Сургутская ТЭЦ.

**Технополисы:** Томск, Новосибирск, Омск.

**Нефтяные концерны:** «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

**Железнодорожные магистрали:** Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

**Практические работы**

**«География России. Природа и население. 8 класс»**

1. **Практическая работа №1.** Оценка особенностей географического положения России.
2. **Практическая работа №2.**Обозначение на контурной карте пограничных государств.
3. **Практическая работа №3.**Решение задач на определение поясного времени.
4. **Практическая работа №4.**Выделение границ географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)
5. **Практическая работа №5.**Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа и установление взаимосвязей между ними.
6. **Практическая работа №6.**Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Хибины - Среднерусская возвышенность).
7. **Практическая работа №7.**Характеристика климатических областей умеренного пояса с точки зрения благоприятности их условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
8. **Практическая работа №8.**Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур.
9. **Практическая работа №9.**Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.
10. **Практическая работа №10.**Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.
11. **Практическая работа №11.**Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа схемы ПТК.
12. **Практическая работа №12.**Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выявления влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.
13. **Практическая работа №13.**Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.
14. **Практическая работа №14.**Характеристика половозрастного состава населения страны на основе различных источников информации.
15. **Практическая работа №15.**Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.
16. **Практическая работа №16.**Изучение таблицы приложения «Национальный состав населения России» и схемы «Дерево языков мира» для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам).
17. **Практическая работа №17.** Изучение на основе работы с картой особенностей географии религий страны.
18. **Практическая работа №18.**Обозначение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.
19. **Практическая работа №19.**Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.
20. **Практическая работа №20.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**«География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»**

1. **Практическая работа №1.** Общая характеристика хозяйства.
2. **Практическая работа №2.**Составление типовой схемы АПК.
3. **Практическая работа №3.**Характеристика особенностей географии угольной промышленности России.
4. **Практическая работа №4.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
5. **Практическая работа №5.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России на основе анализа карт.
6. **Практическая работа №6.** Обозначение на контурной карте памятников природы Восточно – Европейской равнины, выделение памятников природы своего края.
7. **Практическая работа №7.** Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печерского по плану.
8. **Практическая работа №8.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжье. Сравнительная характеристика двух городов (по выбору).
9. **Практическая работа №9.** Сравнение природных условий западной и восточной частей Северного Кавказа.
10. **Практическая работа №10.**Географическое описание Среднего Урала по картам.
11. **Практическая работа №11.** Характеристика Байкало-Амурской магистрали по типовому плану.
12. **Практическая работа №12.** Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы).