**МБОУ «Аловская средняя школа» Атяшевского района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
| Руководитель  МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.М. Суркова /  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Аловская средняя школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.М.Иневаткина /  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | Директор МБОУ «Аловская средняя школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Н. Синькова/  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике для 11 класса

на 2022 – 2023 учебный год

**Автор: Телин Александр Алексндрович,**

**учитель физики МБОУ «Аловская средняя школа» Атяшевского района Республики Мордовия**

**Содержание**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Методические рекомендации к изучению курса.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
3. Содержание обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6
4. Тематическое планирование тем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7
5. Календарно-тематическое планирование по информатике \_\_\_\_\_\_\_\_\_11
6. Требовани к уровню подготовки учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14
8. Состав учебно-методического комплекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
9. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС). Курс обеспечивает преподавание информатики в 10-11 классах на базовом уровне. Программа курса ориентирована на два варианта учебного плана, объемом 70 учебных часов (1 у/н) и объемом 140 учебных часов (2 у/н). Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе (в 7-9 классах).

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в

себя:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (готовится к изданию)
4. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2011. (Дополнительное пособие).

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (school- collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>)

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);

* *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
* *Линию алгоритмизации и программирования* (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).
* *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
* *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения).
* *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

В меньшей степени такая независимость присутствует в практикуме. Задания практикума размещены в виде приложения к каждому из учебников. Структура практикума соответствует структуре глав теоретической части учебника.

Из 18 работ практикума для 10 класса непосредственную ориентацию на тип ПК и ПО имеют лишь две работы: «Выбор конфигурации компьютера» и «Настройка BIOS». Для выполнения практических заданий по программированию может использоваться любой вариант свободно-распространяемой системы программирования на Паскале (ABC-Pascal, Free Pascal и др.).

1. **Методические рекомендации к изучению курса**.
2. Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. При минимальном варианте учебного плана (1 урок в неделю) времени для его освоения недостаточно, если учитель будет пытаться подробно излагать все темы во время уроков. Для разрешения этого противоречия необходимо активно использовать самостоятельную работу учащихся. По многим темам курса учителю достаточно провести краткое установочное занятие, после чего, в качестве домашнего задания предложить ученикам самостоятельно подробно изучить соответствующие параграфы учебника. В качестве контрольных материалов следует использовать вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на вопросы и выполнение заданий целесообразно оформлять письменно. При наличии у ученика возможности работать на домашнем компьютере, ему можно рекомендовать использовать компьютер для выполнения домашнего задания (оформлять тексты в текстовом редакторе, расчеты производить с помощью электронных таблиц).
3. В некоторых практических работах распределение заданий между учениками должно носить индивидуальный характер. В заданиях многих практических работ произведена классификация по уровням сложности - три уровня. Предлагать их ученикам учитель должен выборочно. Обязательные для всех задания ориентированы на репродуктивный уровень подготовки ученика ( задания 1-го уровня). Использование заданий повышенной сложности позволяет достигать продуктивного уровня облученности (задания 2 уровня). Задания 3 уровня носят творческий (креативный)и характер. Выполнение практических заданий теоретического содержания (измерение информации, представление информации и др.) следует осуществлять с использованием компьютера (текстового редактора, электронных таблиц, пакета презентаций). Индивидуальные задания по программированию обязательно должны выполняться на компьютере в системе программирования на изучаемом языке. Желательно, чтобы для каждого ученика на ПК в школьном компьютерном классе, существовала индивидуальная папка, в которой собираются все выполненные им задания и, таким образом, формируется его рабочий архив.
4. Обобщая сказанное выше, отметим, что в 10-11 классах методика обучения информатике, по сравнению с методикой обучения в основной школе, должна быть в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Учителю следует стремиться к тому, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также (при наличии такой возможности), ресурс домашнего компьютера.

**3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В этом разделе содержится примерное тематическое планирование и перечень итогов изучения отдельных тем учебного курса. Приводится два варианта планирования занятий. Первый вариант рассчитан на минимальный учебный план объемом 70 учебных часов за два года обучения (35ч. + 35 ч.). Второй вариант рассчитан на расширенный учебный план объемом 140 учебных часов.

Основной целью изучения учебного курса, как по минимальному, так и по расширенному учебному плану остается выполнение требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта. В то же время, работая в режиме 1 урок в неделю, учитель может обеспечить лишь репродуктивный уровень усвоения материала всеми учащимися. Достижение же продуктивного а, тем более - творческого, уровня усвоения курса является весьма проблематичным из-за недостатка учебного времени - основного ресурса учебного процесса.

*Первой дополнительной целью изучения расширенного курса является достижение большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала.* Книги [1] и [2] в основном обеспечивают необходимым для этого учебным и дидактическим материалом. Качественно освоить весь этот материал в полном объеме, имея 1 урок в неделю, практически невозможно. Кроме того, источником дополнительного учебного материала может служить задачник-практикум [4].

*Второй дополнительной целью изучения расширенного курса является подготовка учащихся к сдаче Единого Государственного Экзамена по информатике.* ЕГЭ по информатике не является обязательным для всех выпускников средней школы и сдается по выбору. С расширением количества принимаемых вузами результатов ЕГЭ до 4 -х предметов, информатика становится востребованной при поступлении на многие популярные специальности.

Дополнительное учебное время в расширенном варианте курса, в основном отдается практической работе. Кроме того, в расширенном курсе увеличивается объем заданий проектного характера. Работая по минимальному учебному плану, учитель может выбрать лишь часть проектных заданий, предлагаемых в практикуме. Причем, возложив их выполнение полностью на внеурочную работу. При расширенном варианте учебного плана большая часть (или все) проектные задания могут выполняться во время уроков под руководством учителя. Резерв учебного времени, предусмотренный во втором варианте плана, может быть использован учителем, для подготовки к Единому Государственному Экзамену по информатике.

Перечень итогов обучения курсу является единым как для минимального, так и для расширенного варианта учебного планирования. Различие должно проявиться в степени глубины и качества освоения теоретического материала и полученных практических навыков.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

для учебного плана объемом 34 часа

по второй части курса (11 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (раздел учебника) | Всего  часов | Теория | Практика (номер работы) |
| **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ** | **10 ч.** |  |  |
| 1. Системный анализ (§1-4) | 3 | 1 | 2 (Работа 1.1) |
| 2. Базы данных (§5-9) | 7 | 3 | 4 (Работы 13,1.4, 1,6, 1.7, 1.8) |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 1.2. Проектные задания по системологии | | |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных | | |
| **ИНТЕРНЕТ** | **10 ч.** |  |  |
| 3. Организация и услуги Интернет ( §10-12) | 5 | 2 | 3 (Работы 2.1­2.4) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. Основы сайтостроения ( §13-15) | 5 | 2 | 3 (Работы 2.5­2.7) |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов | | |
| **ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ** | **11 ч.** |  |  |
| 5. Компьютерное информационное моделирование ( §16) | 1 | 1 |  |
| 6. Моделирование зависимостей между величинами ( §17) | 2 | 1 | 1 (Работа 3.1) |
| 7. Модели статистического прогнозирования ( §18) | 2 | 1 | 2 (Работа 3.2) |
| 8. Моделирование корреляционных зависимостей ( §19) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.4) |
| 9. Модели оптимального планирования ( §20) | 3 | 1 | 2 (Работа 3.6) |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей | | |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 3.5. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости» | | |
| Проект для самостоятельного выполнения | Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование» | | |
|  |  |  |  |
| **СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА** | **3 ч.** |  |  |
| 10. Информационное общество | 1 | 1 |  |
| 11. Информационное право и безопасность | 2 | 2 |  |
| **Всего:** | **34**  **часа** |  |  |

**Итоги изучения тем**

Тема 1. Системный анализ *Учащиеся должны знать:*

* основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
* основные свойства систем
* что такое «системный подход» в науке и практике
* модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель
* использование графов для описания структур систем *Учащиеся должны уметь:*
* приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
* анализировать состав и структуру систем
* различать связи материальные и информационные.

Тема 2. Базы данных *Учащиеся должны знать:*

* что такое база данных (БД)
* основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
* определение и назначение СУБД
* основы организации многотабличной БД
* что такое схема БД
* что такое целостность данных
* этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД
* структуру команды запроса на выборку данных из БД
* организацию запроса на выборку в многотабличной БД
* основные логические операции, используемые в запросах
* правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов *Учащиеся должны уметь:*
* создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД
* реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
* реализовывать запросы со сложными условиями выборки

Тема 3. Организация и услуги Интернет *Учащиеся должны знать:*

* назначение коммуникационных служб Интернета
* назначение информационных служб Интернета
* что такое прикладные протоколы
* основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP- протокол, URL-адрес
* что такое поисковый каталог: организация, назначение
* что такое поисковый указатель: организация, назначение *Учащиеся должны уметь:*
* работать с электронной почтой
* извлекать данные из файловых архивов
* осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Тема 4. Основы сайтостроения *Учащиеся должны знать:*

* какие существуют средства для создания web-страниц
* в чем состоит проектирование web-сайта
* что значит опубликовать web-сайт *Учащиеся должны уметь:*
* создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов

Тема 5. Компьютерное информационное моделирование *Учащиеся должны знать:*

* понятие модели
* понятие информационной модели
* этапы построения компьютерной информационной модели

Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами *Учащиеся должны знать:*

* понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины
* что такое математическая модель
* формы представления зависимостей между величинами *Учащиеся должны уметь*
* с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами

Тема 7. Модели статистического прогнозирования *Учащиеся должны знать:*

* для решения каких практических задач используется статистика;
* что такое регрессионная модель
* как происходит прогнозирование по регрессионной модели *Учащиеся должны уметь:*
* используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов
* осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели

Тема 8. Модели корреляционной зависимости *Учащиеся должны знать:*

* что такое корреляционная зависимость
* что такое коэффициент корреляции
* какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа

*Учащиеся должны уметь:*

* вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)

Тема 9 . Модели оптимального планирования *Учащиеся должны знать:*

* что такое оптимальное планирование
* что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов
* что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены
* в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана
* какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования

*Учащиеся должны уметь:*

* решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)

Тема 10. Информационное общество *Учащиеся должны знать:*

* что такое информационные ресурсы общества
* из чего складывается рынок информационных ресурсов
* что относится к информационным услугам
* в чем состоят основные черты информационного общества
* причины информационного кризиса и пути его преодоления
* какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества

Тема 11. Информационное право и безопасность *Учащиеся должны уметь:*

* основные законодательные акты в информационной сфере
* суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации *Учащиеся должны уметь:*
* соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

**5. Календарно-тематическое планирование по информатике.**

**(1 час в неделю. 34 часа) *11* класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | § п/п | **Наименование разделов, тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятельной деятельности** | **Дата проведения занятий** | | **Домашнее задание** |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ 10 часов | | | | | | | | |
| 1 | §1 | Введение. Структура информатики. Правила ТБ. | Вводный урок. | 1 | Эвристическая беседа. |  |  |  |
| 2 | §2-4 | Системный анализ (§1-4) | Изучения нового материала | 1 |  |  |  |  |
| 3 | §5-6 | Базы данных (§5-9) | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 4 | §7 | Базы данных (§5-9) | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 5 | §8 | Базы данных (§5-9) | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 6 | §9 | Базы данных (§5-9) | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 7 | §5-9 | Проект: системология | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |
| 8 | §5-9 | Проект: разработка базы данных | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |
| 9 | §5-9 | Проект: разработка базы данных | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |
| 10 |  | Контрольная работа «Информационные системы и базы данных». | Урок контроля знаний | 1 |  |  |  |  |
| **ИНТЕРНЕТ 8 часов** | | | | | | | | |
| 11 | §10 | Организация и услуги Интернет. | Изучения нового материала | 1 |  |  |  |  |
| 12 | §11 | Организация и услуги Интернет. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 13 | §12 | Основы сайтостроения | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 14 | §13 | Основы сайтостроения | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 15 | §14-15 | Основы сайтостроения | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |
| 16 |  | Проект: разработка сайтов | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |
| 17 |  | Проект: разработка сайтов | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |
| 18 |  | Контрольная работа «интернет». | Урок контроля знаний | 1 |  |  |  |  |
| **ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ 12 часов** | | | | | | | | |
| 19 | §16 | Компьютерное информационное моделирование | Изучения нового материала | 1 |  |  |  |  |
| 20 | §17 | Моделирование зависимостей между величинами | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 21 | §18 | Модели статистического прогнозирования | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 22 | §19 | Моделирование корреляционных зависимостей | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 23 | §20 | Модели оптимального планирования | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 24 |  | Проект: получение регрессионных зависимостей | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |
| 25 |  | Проект: получение регрессионных зависимостей | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |
| 26 |  | Проект: корреляционный анализ | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |
| 27 |  | Проект: корреляционный анализ | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |
| 28 |  | Проект: оптимальное планирование | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |
| 29 |  | Проект: оптимальное планирование | Урок-практикум | 1 |  |  |  |  |
| 30 |  | Контрольная работа «иннформационное моделирование». | Урок контроля знаний | 1 |  |  |  |  |
| **СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА 3 часа** | | | | | | | | |
| 31 | §21 | Информационное общество | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 32 | 22§23 | Информационное право и безопасность | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 33 |  | Проект: подготовка реферата по социальной информатике | Урок контроля знаний | 1 |  |  |  |  |
| 34 |  | Обобщающий урок за курс 10-го класса. | В форме конференции. | 1 |  |  |  |  |

**6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

* Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* Назначение и функции операционных систем;

уметь

* Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
* Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности в том числе самообразовании;
* Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* Автоматизации коммуникационной деятельности;
* Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**7. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Отметка** |
| 85% и более | отлично |
| 70-84%% | хорошо |
| 50-69%% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
* «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

**8. СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

**1. Основная литература**

1. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базо­вый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лабо­ратория знаний, 2008.
2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Информатика: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
4. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

**2.** **Дополнительная литература**

1. Литвинова А.В. Создание и редактирование текстов в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования текстов): Учебное пособие. – Москва 2008. — 59 с.
2. Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org: Учебное пособие. – Москва: 2008. — 85 с.
3. Ковригина Е.В., Литвинова А.В. Создание и редактирование мультимедийных презентаций в среде OpenOffice.org (ПО для создания и редактирования мультимедийных презентаций): Учебное пособие. — Москва, 2008. — 61 с.
4. Пьяных Е.Г. Проектирование баз данных в среде OpenOffice.org (ПО для управления базами данных): Учебное пособие. — Москва: 2008. — 62 c.
5. Жексенаев А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики): Учебное пособие. — Москва: 2008. — 80 с.
6. Немчанинова Ю.П. Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape (ПО для обработки и редактирования векторной графики): Учебное пособие. ‒ Москва: 2008. ‒ 52 с.

**3. Технические средства обучения**

1. Компьютерный класс
2. Проектор, Плазменная панель.
3. Принтер. МФУ
4. Модем ASDL
5. Устройства вывода звуковой информации.
6. Сканер.
7. Web-камера.
8. Цифровой фотоаппарат
9. Локальная вычислительная сеть.

**4.Программные средства**

1. Операционная система Ubuntu 10.04 и выше (Windows 7).
2. Антивирусная программа Антивирус avast for linux (для Windows любой)
3. Программа-архиватор Ark (WinRar).
4. Клавиатурный тренажер KTouch, Klavaro, Tux Type или ["Соло на клавиатуре онлайн"](http://school.ergosolo.ru).
5. Интегрированное офисное приложение LibreOffise.org (Мs Office 2007 или 2010).
6. Комплект программ Ubuntu 11.04 платформы
7. Система программирования Kturtle (графический исполнитель) Scratch (среда визуального программирования)
8. Система программирования Free Paskal IDE, Lazarus (для программирования то же на паскале);
9. Система тестирования iTest.
10. Gimp (растровый редакор графики).
11. Scribus (издателькая система).
12. Inkscape (лучший на сегодня редактор векторной графики).