**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Атяшевского муниципального района Республики Мордовия**

**«Аловская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| Руководитель МО учителей естественно-научного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Суркова Н.М./  Протокол №1  от «31» августа 2023 г | Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Аловская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Иневаткина Н.М./  «31» августа 2023 года | Директор МБОУ «Аловская средняя школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Синькова Р.Н./  Приказ №156  от «31» августа 2023 года |

**Рабочая программа**

учебного курса **«История»**

9 класс

**(ФГОС)**

**Составитель:** Одошкина Людмила Михайловна,

первая квалификационная категория.

**село Алово 2023 год**

**1.Пояснительная записка**

1.1. Рабочая программа по истории разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Аловская средняя школа» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования по истории.

Рабочая программа истории предназначена для учащихся 9 класса образовательного

учреждения и составлена на основе:

* программы для общеобразовательных учреждений «История России» 6-9 классы, авторы А.А.Данилов, О.. Журавлева, И.Е. Барыкина – М.: Просвещение, 2016;
* программы для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История Нового времени»,9 класс, авторы: М. Л. Несмелова – М.: Просвещение,2020.

1.2. Учебный предмет «История России. Всеобщая история» является обязательным для

изучения на уровне основного общего образования и входит в предметную область учебного плана. На изучение данного предмета отводится 68 часов:

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и

темы, порядок их следования не изменен.

Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов.

1.4. Рабочая программа по истории составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. История России. 9 класс (в 2 частях) – М.: Просвещение 2019-2021.

2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая

история. История Нового времени. 9 класс. – М.: Просвещение, 2022.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в

соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения курса

**Предметные результаты:**

* знать основные даты, этапы и ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
* знать смысл изученных исторических понятий и терминов;
* уметь определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов;
* уметь соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории;
* уметь синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;
* определять современников исторических событий (явлений, процессов);
* уметь, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы);
* уметь анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике;
* уметь отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;
* уметь различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
* умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
* уметь анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей (императорам, государственным и общественным деятелям, представителям оппозиционного движения) и принимаемым ими решениям;
* уметь описывать исторические события и памятники культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
* уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
* уметь выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
* уметь определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своѐ отношение к наиболее значительным событиям и личностям, достижениям мировой культуры;

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путѐм сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путѐм сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать еѐ актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование еѐ объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Личностные результаты:**

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России;
* уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к личности и еѐ достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание еѐ роли в истории страны и мира;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и еѐ достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому стран Европы и мира;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | **Контрольные**  **работы** |
|  | **Всеобщая история** | **25** |  |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 6 |  |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине ΧΙΧ в. | 7 |  |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в ΧΙΧ- начале ΧΧ в. | 3 |  |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине ΧΙΧ- начале ΧΧ в. | 7 |  |
|  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу истории Нового времени XIX - начала ХХ в. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по курсу истории Нового времени XIX - начала ХХ в. |  | 1 |
|  | **Итого** | **24** | **1** |
|  | **История России** | **43** |  |
| 1 | Россия в первой четверти XIX в. | 8 |  |
| 2 | Россия во второй четверти XIX в. | 9 | 1 |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ | 7 |  |
| 4 | Россия в правление Александра ΙΙΙ. Социально-экономическое развитие страны в конце ΧΙΧ- начале ΧΧ в. | 7 | 1 |
| 5 | Кризис империи в начале XX в. | 8 |  |
|  | Контрольная работа по курсу истории России XIX - начала ХХв. |  | 1 |
|  | Итоговое повторение по курсу истории России XIX - начала ХХв. | 1 |  |
|  | **Итого** | **40** | **3** |

**3. Содержание программы учебного предмета**

**Всеобщая история**

**Начало индустриальной эпохи**

Вводный урок. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Век демократизации. Между реформами и революцией. Формы правления. Конституционные и парламентские монархии. Парламентские и президентские республики. Парламенты и право голоса. Борьба за демократизацию и избирательные права. Суфражистки. Рождение многопартийности. Расширение сфер государственной деятельности. Разрастание бюрократии.

Великие идеологии. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Наука и образование. Создание научной картины мира XIX в. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в.

В зеркале художественных исканий. Крах просветительских иллюзий. От критического реализма к натурализму. Литература и искусство. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. Питание и одежда . Торговля и потребление. Техника в домке. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

**Страны Европы и США в первой половине XIX в**.

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. От революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Причины революции 1848. Ход Февральской революции.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Италия в начале XIX века. Революция 1848 года в Италии. К.К. Кавур и объединение Италии.

Германия в первой половине XIX века. Рейнский союз. Германский союз. Франкфуртский бундестаг. Прусское юнкерство. Таможенный союз. Ландтаги. Гамбахское празднество 1832 г. Революция 1848 г. Великогерманцы. Малогерманцы. Отто фон Бисмарк и объединение Германии.

Монархия Габсбургов и Балканы. Роль национальной идеи. Территория и национальный состав Австрийской империи. Социально-экономическое и политическое развитие. Революция 1848 года. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. «Доктрина Монро». Социальная и пространственная мобильность. Основные отрасли экономики. Проблема рабства. Гражданская война 1861 – 1865. Авраам Линкольн.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.**

Страны Азии в XIX – нач. XX в.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Британское владычество. Великое восстание 1857г. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX века. От восстания бабидов до революции 1905 – 1911 гг. Афганистан в XIX в.

Китай: сопротивление реформам.  «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Африка в XIX – нач. XX в. Традиционное общество. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.**

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Германия на пути к европейскому лидерству. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое и социальное развитие. Демократизация политической системы. Национальная проблема. Балканские страны. Боснийский кризис.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Монополистический капитализм. Политическое развитие Италии. Конституционная монархия. «Эра Джолитти». Эмиграция. Движение протеста. Новый курс. Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.: колониальные авантюры. Между двумя блоками.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев.  особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.  С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало  Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах.  Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна.    Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны -  пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и  Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернациональна отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**История России**

**Россия в первой четверти XIX в.**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг.Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Россия во второй четверти XIX в.**

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг.Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского. Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

Живопись.К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.России (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

**Россия в эпоху Великих реформ**

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной  и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Россия в правление Александра III.**

**Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.**

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Кризис империи в начале XX в.**

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Политическая система Российской империи начале XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. «Зубатовский социализм» 1902 – 1903 гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

Внешняя политика Николая II. Русско-Японская война 1904 – 1905 гг. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной – летом 1905. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Основные законы» 1906 г. Деятельность I Государственной думы. Деятельность II Государственной думы. Итоги революции.

Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.

Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Новый избирательный закон. Деятельность III Государственной думы. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в. Итоговое повторение

**4. Критерии оценивания учащихся по истории**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
* полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
* выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
* самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
* творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
* делает собственные выводы;
* формирует точное определение и истолкование основных понятий;
* при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
* самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
* допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

* показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

* не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
* полностью не усвоил материал.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Виды и формы текущего контроля:**

* устный (индивидуальный или фронтальный опрос, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет, устная взаимопроверка.);
* письменный (домашние работы, проверочные работы, практические работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, диктанты, письменная взаимопроверка.)
* накопительная система оценки и др.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта. Педагогический аудит – независимая оценка знаний учебного предмета учащимися, полнота и прочность усвоения учебного материала на всех ступенях школьного образования (начального, основного, среднего).

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

а) проверочные работы (по заданию администрации); б) практические работы;

в) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);

г) защита рефератов (творческих работ);

д) дифференцированные зачёты; е) собеседование;

ж) тестирование;

з) устный опрос;

и) проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ).

**Критерии оценки**

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию обществознания как учебной дисциплины;
* правильно выполнил схемы, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 100-90 % и более | отлично |
| 89%- 70% | хорошо |
| 69-45% | удовлетворительно |
| менее 45% | неудовлетворительно |

При выполнении контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания истории.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** | **g** | **Количество часов** |
| **план** | **факт** |
| **История Нового времени ΧΙΧ- начала ΧΧ в** | | | |  | **25** |
| **Тема 1: Начало индустриальной эпохи** | | | |  | **6** |
| 1 | 06.09 |  | Экономическое развитие в XIX-начале XX в. | 1 | 1 |
| 2 | 07.09 |  | Меняющееся общество | 2 | 1 |
| 3 | 13.09 |  | Век демократизации | 3 | 1 |
| 4 | 14.09 |  | «Великие идеологии» | 4 | 1 |
| 5 | 20.09 |  | Культура, образование и наука в XIX в. | 5-6 | 1 |
| 6 | 21.09 |  | Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIXв. | 7 | 1 |
| **Тема 2: Страны Европы и США в первой половине ΧΙΧ в.** | | | |  | **7** |
| 7 | 27.09 |  | Консульство и Империя. | 8 | 1 |
| 8 | 28.09 |  | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации  к Империи. | 9 | 1 |
| 9 | 04.10 |  | Великобритания: экономическое лидерство и  политические реформы. | 10 | 1 |
| 10 | 05.10 |  | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 11 | 1 |
| 11 | 11.10 |  | Германия в первой половине XIX в. | 12 | 1 |
| 12 | 12.10 |  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине  XIX в. | 13 | 1 |
| 13 | 18.10 |  | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия,  экономический рост. | 14 | 1 |
| **Тема 3: Азия, Африка и Латинская Америка в ΧΙΧ - начале ΧΧ в** | | | |  | **3** |
| 14 | 19.10 |  | Страны Азии в XIX начале XX в. | 15 | 1 |
| 15 | 25.10 |  | Африка в XIX начале XX в. | 16 | 1 |
| 16 | 26.10 |  | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 17 | 1 |
| **Тема 4: Страны Европы и США во второй половине ΧΙΧ- начале ΧΧ в.** | | | |  | **7** |
| 17 | 08.11 |  | Великобритания до Первой мировой войны. | 18 | 1 |
| 18 | 09.11 |  | Франция: Вторая империя и Третья республика | 19 | 1 |
| 19 | 15.11 |  | Германия на пути к европейскому лидерству. | 20 | 1 |
| 20 | 16.11 |  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой  войны. | 21 | 1 |
| 21 | 22.11 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 22 | 1 |
| 22 | 23.11 |  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной  эры». | 23 | 1 |
| 23 | 29.11 |  | Международные отношения в XIX - начале ХХ в. | 24 | 1 |
| **Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу истории Нового времени XIX - начала ХХ в.**  **Контрольная работа по курсу истории Нового времени** **XIX - начала ХХ в..** | | | |  | **2** |
| 24 | 30.11 |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу истории Нового времени XIX - начала ХХ в. |  | 1 |
| 25 | 06.12 |  | Контрольная работа по курсу истории Нового времени XIX - начала ХХ в. |  | 1 |
| **История России ΧΙΧ- начала ΧΧ в** | | | |  | **43** |
| **Тема 1: Россия в первой четверти XIX в.** | | | |  | **8** |
| 26 | 07.12 |  | Анализ к/р. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | 1 |
| 27 | 13.12 |  | Александр I: начало правления. Реформы М. М.  Сперанского. | 2 | 1 |
| 28 | 14.12 |  | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 3 | 1 |
| 29 | 20.12 |  | Отечественная война 1812 г. | 4 | 1 |
| 30 | 21.12 |  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813 - 1825 гг. | 5 | 1 |
| 31 | 27.12 |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815 - 1825 гг. | 6 | 1 |
| 32 | 28.12 |  | Социально-экономическое развитие страны в первой  четверти XIX в. | 7 | 1 |
| 33 | 10.01 |  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 8-9 | 1 |
| **Тема 2: Россия во второй четверти XIX в.** | | | |  | **9** |
| 34 | 11.01 |  | Реформаторские и консервативные тенденции во  внутренней политике Николая I. | 10 | 1 |
| 35 | 17.01 |  | Социально-экономическое развитие страны во второй  четверти XIX в.. | 11 | 1 |
| 36 | 18.01 |  | Общественное движение при Николае I. | 12 | 1 |
| 37 | 24.01 |  | Национальная и религиозная политика Николая I.  Этнокультурный облик страны. | стр.80 | 1 |
| 38 | 25.01 |  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-  1864 гг. | 13 | 1 |
| 39 | 31.01 |  | Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. | 14 | 1 |
| 40 | 01.02 |  | Культурное пространство империи в первой половине  XIX в.: наука и образование, художественная культура народов России. | стр.97-111 | 1 |
| 41 | 07.02 |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в первой половине XIX в.». |  | 1 |
| 42 | 08.02 |  | Контрольная работа по теме «Россия в первой половине  XIX в.». |  | 1 |
| **Тема 3: Россия в эпоху Великих реформ** | | | |  | **7** |
| 43 | 14.02 |  | Анализ к/р. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 15 | 1 |
| 44 | 15.02 |  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа  1861 г. | 16 | 1 |
| 45 | 21.02 |  | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая  модернизация. | 17 | 1 |
| 46 | 22.02 |  | Социально-экономическое развитие страны в  пореформенный период. | 18 | 1 |
| 47 | 28.02 |  | Общественное движение при Александре II:  консервативное, либеральное, радикальное направления. | 19-20 | 1 |
| 48 | 29.02 |  | Национальная и религиозная политика Александра II.  Национальный вопрос в России и Европе. | стр.146 | 1 |
| 49 | 06.03 |  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 21 | 1 |
| **Тема 4: Россия в правление Александра III.**  **Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.** | | | |  | **7/1** |
| 50 | 07.03 |  | Александр III: особенности внутренней политики. | 25 | 1 |
| 51 | 13.03 |  | Перемены в экономике и социальном строе. | 26 | 1 |
| 52 | 14.03 |  | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. | 27 | 1 |
| 53 | 20.03 |  | Национальная и религиозная политика Александра III. | 28 | 1 |
| 54 | 21.03 |  | Внешняя политика Александра III. | 29 | 1 |
| 55 | 03.04 |  | Культурное пространство империи во второй половине  XIX в.: достижения российской науки и образования, русская литература, художественная культура народов России. | 30-32 | 1 |
| 56 | 04.04 |  | Повседневная жизнь разных слоев населения во второй  половине XIX в. | стр.54-63 | 1 |
| 57 | 10.04 |  | Контрольная работа «Россия в XIX столетии». |  | 1 |
| **Тема 5: Кризис империи в начале XX в.** | | | |  | **8/3** |
| 58 | 11.04 |  | Анализ к/р. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и  противоречия развития. | 33 | 1 |
| 59 | 17.04 |  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже  XIX - XX вв. | 34 | 1 |
| 60 | 18.04 |  | Николай II: начало правления. Политическое развитие  страны в 1894-1904 гг. | 35 | 1 |
| 61 | 24.04 |  | Внешняя политика Николая II. «Русско-японская война 1904-1905 гг.». | 36 | 1 |
| 62 | 25.04 |  | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 37 | 1 |
| 63 | 02.05 |  | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. | 38 | 1 |
| 64 | 08.05 |  | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 39 | 1 |
| 65 | 15.05 |  | Серебряный век русской культуры. | 40 |  |
| 66 | 16.05 |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний  по курсу истории России XIX - начала ХХв |  | 1 |
| 67 | 22.05 |  | Контрольная работа по курсу истории России XIX - начала ХХв. |  | 1 |
| 68 | 23.05 |  | Итоговое повторение по курсу истории России XIX - начала ХХв. |  | 1 |

**Планируемые предметные результаты изучения**

**Начало индустриальной эпохи**.

**Учащийся научится:**

* раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX веке;
* на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различие;
* объяснять причины распространения грамотности и развития образования в XIX веке;
* давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX века;
* определять понятия: акционерное общество, экономический кризис, монополия, рантье, рабочий вопрос, марксизм, романтизм, либерализм, консерватизм, социализм, национализм, натурализм, импрессионизм.
* анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных стран.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* анализировать информацию по проблеме появления новых форм торговли из романа Э. Золя «Дамское счастье»;
* составлять рассказ о повседневной жизни от имени среднего европейца конца XIX века. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

**Учащийся научится:**

* использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации; как источник информации о процессе объединения Италии и Германии; как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи; о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861 – 1865 гг.;
* объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других стран Европы;
* давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции, Великобритании первой половины XIX века;
* составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;
* составлять исторические портреты государственных деятелей Франции, Великобритании, Италии, Австрии XIX в.;
* определять понятия: консульство, Наполеоновские войны, конкордат, Сто дней Наполеона, антифранцузская коалиция, Июльская монархия, Вторая республика, Викторианская эпоха, «хлебные законы», «доктрина Монро».
* использовать историческую карту и документы как источник информации о процессе объединения Германии, об особенностях политического и социально – экономического развития Австро – Венгрии, о процессе колониальных захватов Италии, о решениях Венского конгресса, Крымской и русско – турецких войнах, колониальных захватах европейских государств.
* анализировать информацию текста источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании, Франции, Германии, Италии.
* давать оценку государственным деятелям Франции, Великобритании, Италии, Австрии второй половины XIX в.
* определять понятия: лейбористы, доминион, империализм, Парижская коммуна, анархо-синдикализм, «эра Джолитти», экспансия, Венская система, реальная политика, Тройственный союз, Антанта.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* давать оценку государственным деятелям Франции, Великобритании, Италии, Австрии XIX в.;
* составлять и проводить виртуальную экскурсию по Франции времен Наполеона.
* обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века.

**Учащийся научится:**

* использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии, народов и стран Африки, стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв;
* характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии в XIX – начале XX вв;
* определять понятия: бабизм, касты, сипаи, доктрина «открытых дверей», протекторат, «реставрация Мэйдзи», геноцид, метисы, панамериканизм.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* оценивать роль колониализма в истории азиатских стран в процессе участия в дискуссии. Страны Европы и США во второй половине XIX в. — начале ХХ в.

**Учащийся научится:**

* определять термины: джентльмен, абсолютное вето, тред-юнион, конгресс, Реконструкция, резервация, легитимизм, протекторат, канцлер, кайзер, Коммуна, компромисс, радикал, монархист, националист, социалист, анархист, синдикат.
* актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте.
* составлять план и таблицу.
* использовать историческую карту как источник информации.

**Россия в первой четверти XIX в.**

**Учащийся научится:**

* характеризовать особенности Александровской эпохи;
* составлять исторический портрет Александра I;
* определять понятия: самодержавие, бюрократия, меценатство; использовать историческую карту как источник информации об особенностях внешней политики Александра;
* определять причины, ход и итоги восстания декабристов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать источники художественной культуры рассказывать о событиях Отечественной войны 1812 года;
* проводить виртуальную экскурсию по Царскосельскому лицею;
* составлять рассказ от имени студента Царскосельского лицея.

**Россия во второй четверти XIX в.**

**Учащийся научится:**

* определять понятия: теория официальной народности, славянофильство, западничество;
* характеризовать особенности внутренней политики Николая I;
* использовать историческую карту для описания внешней политики Николая I.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* аргументировать позицию в дискуссии «Славянофильство и западничество: пути развития России».

**Россия в эпоху Великих реформ**

**Учащийся научится:**

* определять понятия: разночинцы, народничество, нигилихм,

стачка; характеризовать основные этапы правления Александра II; использовать историческую карту как источник информации о внешней политике Александра II.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* анализировать особенности новых философских течений на основе изучения дополнительных источников информации;
* аргументировать свою позицию в дискуссии «Отмена крепостного права: благо или гибель для империи?»;
* составлять исторический портрет Д.И. Менделеева, давать характеристику его вкладу в развитие мировой науки.

**Россия в правление Александра III.** **Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.**

**Учащийся научится:**

* составлять исторический портрет Александра III;
* определять понятия: либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм;
* определять положение России на международной арене в период правления Александра III.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* создавать и проводить виртуальную экскурсию по Третьяковской галерее;
* использовать дополнительные источники информации для рассказа об открытиях русских путешественников.

**Кризис империи в начале XX в.**

**Учащийся научится:**

* определять причины политического кризиса в России;
* определять понятия: РСДРП, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, Совет рабочих депутатов, Государственная дума;
* составлять сравнительную таблицу «Политические партии в России в начале ХХ века»;
* использовать художественные произведения как источник информации об основных художественных стилях;
* характеризовать положение России на международной арене в период правления Николая II;
* использовать историческую карту как источник информации о военных действиях русской армии в Первую мировую войну.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать революционные движения в России с аналогичными периодами в истории европейских государств;
* аргументировать свою позицию в дискуссии «Свержение монархии: случайность или неизбежность?».

**Описание учебно-методического комплекса**

**Учебник.**

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / под редакцией А. А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2022 г.

2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В Торкунова. - М. "Просвещение", 2020 г.

**Методические пособия для учителя.**

1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. – М. : Просвещение, 2017.

2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

3. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2015.

4. История России. Сборник рассказов. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018..

5. История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс / [автор-сост. В.В. Тороп]; под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2019.

6. История России. Контурные карты. 9 класс / автор-сост. Тороп В.В. – М.: Просвещение, 2019.

7. История России. Контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2017.

**Электронные образовательные ресурсы**

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

[http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU](http://www.infomarker.ru/top8.html%20RUSTEST.RU) - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

Средства обучения

1. Технические средства обучения:

компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование:

|  |  |
| --- | --- |
| Бумажный вариант | Электронный вариант |
| Наполеоновские войны.  Образование независимых государств в Латинской Америке (19 век)  Европа в 50-60е годы 19 века.  Европа с 1815 по 1849 гг.  Гражданская война в США.  Европа 1870-1914 гг.  «Территориально-политический раздел мира 1871-1914»  «Первая мировая война»  Западная Европа 1918-1923»  «Западная Европа 1924-1939»  «Вторая мировая война»  «Политическая карта мира» | «Наполеоновские войны. Европа в 1799–1815 гг.»,  «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.»,  «Европа в 1815–1849 гг.»,  «Европа в 50– 60-х гг. XIX в.»,  «Гражданская война в США 1861– 1865 гг.»,  «Территориально-политический раздел мира в 1871–1914 гг.».  9 класс  «Территориально-политический раздел мира в 1871– 1914 гг.»,  «США в конце XIX – начале XX в.»,  «Первая мировая война 1914–1918 гг.»,  «Европа после Первой мировой войны. 1918–1923 гг.»,  «Западная Европа в 1924– 1939 гг.»,  «Вторая мировая война в Европе»,  «Вторая мировая война 1939–1945 гг.»,  «Европа после Второй миро- вой войны»,  «Крушение колониальной системы»,  «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.» |
| Россия после реформы 1861г. (развитие капитализма 1861-1900гг.)  Отечественная война 1812 года  Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Крымская война.  «Россия XIX – начала XX вв.»  «Россия в начале XX столетия»  «Русско-японская войны»  «Россия 1905-1907. Первая русская революция»  «Россия 1907-1914»  «Первая мировая война»  «Великая Октябрьская социалистическая революция»  «Военная интервенция»  «Индустриальное развитие СССР в годы довоенных пятилеток»  «Великая Отечественная война»  «Великая битва под Москвой»  «Сталинградская битва»  «Народное хозяйство СССР 1945-1965»  «Российская Федерация» | |