**МБОУ «Аловская средняя школа» Атяшевского района Республики Мордовия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
| Руководитель  МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.М. Суркова /  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Аловская средняя школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.М.Иневаткина /  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г | Директор МБОУ «Аловская средняя школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Н. Синькова/  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии для 9 класса

на 2022 – 2023 учебный год

**Автор: Телин Александр Александрович,**

**учитель физики МБОУ «Аловская средняя школа» Атяшевского района**

**Республики Мордовия**

**Пояснительная записка по технологии 9 класса.**

Рабочая программа составлена на основе минимума содержания основного общего образования.

**Уровень рабочей программы** базовый

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе

«Тех­нология» 5—9 классы. — М. : Просвещение, 2010. — 96 с.

Симоненко В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров ; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану добавлен 1час школьного компонента с целью завершения образовательной программы.

Рабочая программа предполагает обучение в объёме 34 часа, 1 час в неделю в 9 классах.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учётом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 9 классах.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса   
(базовый уровень)**

**Учащиеся должны знать:**

 цели и значение семейной экономики;

 общие правила ведения домашнего хозяйства;

 роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

 необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

 цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

 сферы трудовой деятельности;

 принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

 принципы работы и использование типовых средств защиты;

 о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

 способы определения места расположения скрытой электропроводки;

 устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

 как строится дом;

 профессии строителей;

 как устанавливается врезной замок;

 основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

 особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

 основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

 анализировать семейный бюджет;

 определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

 анализировать рекламу потребительских товаров;

 выдвигать деловые идеи;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

 собирать простейшие электрические цепи;

 читать схему квартирной электропроводки;

 определять место скрытой электропроводки;

 подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

 установить врезной замок;

 утеплять двери и окна;

 анализировать графический состав изображения;

 читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг;

 определять расход и стоимость потребляемой энергии;

 собирать модели простых электротехнических устройств.

**Содержание программы**

**Вводное занятие -1час.**

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

**Технология основных сфер профессиональной деятельности-11часов.**

Профессия и карьера. Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии

Технология агропромышленного производства

Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности

Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии

Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность

Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности

Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»

**Радиоэлектроника-9часов**.

Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда

Передача информации с помощью радиоволн

Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы

Характеристика свойств полупроводниковых диодов

Транзисторы. Условные обозначения. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока

Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.

Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники

Практическая работа.

Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники

**Технология обработки конструкционных материалов-1час.**

Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация

**Профессиональное самоопределение-6часов.**

Внутренний мир человека и система представлений о себе

Профессиональные интересы и склонности

Способности, условия их проявления и развития

Природные свойства нервной системы. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности

Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении

**Творческая, проектная деятельность-6часов**.

Работа над творческим проектом

**Тематическое планирование 9кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: | Количество часов к рабочей программе: | Из них | |
| Теория: | Практика: |
| Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| Технология основных сфер профессиональной деятельности. | 11 | 11 | - |
| Радиоэлектроника. | 4 | 2 | 2 |
| Технология обработки конструкционных материалов | 4 | 4 | - |
| Творческая проектная деятельность. | 6 | 2 | 4 |
| Профессиональное самоопределение. | 8 | 8 | - |
| Итого: | 34 | 34 | 6 |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата  план | | | Дата факт | | |
| **Вводное занятие -1час.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | Содержание курса «Технология. 9 класс». Правила безопасного поведения в мастерской | **Знать**: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской |  | | | |  | |
| **Технология основных сфер профессиональной деятельности-11час.** | | | | | | | | | | | |
| 2. | Профессия и карьера | 1 | Введение новых знаний | Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста | **Знать**: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности |  | | |  | | |
| 3 | Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии | 1 | Введение  новых знаний | Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии | **Знать**: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий.  **Уметь**: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках |  | | |  | | |
| 4 | Технология агропромышленного производства | 1 | Введение новых знаний | Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК | **Знать**: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК;  **Уметь**: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК |  | | |  | | |
| 5 | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности | 1 | Введение новых знаний | Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности | **Знать**: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности;  **Уметь**: определять содержание труда работников той или иной профессии |  | | |  | | |
| 6 | Профессиональная деятельность в торговле  и общественном питании | 1 | Введение новых знаний | Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания | **Знать**: виды предприятий  торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; |  | | |  | | |
| 7 | Арттехнологии | 1 | Введение новых знаний | Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ» | **Знать**: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий;  **Уметь**: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования |  | | |  | | |
| 8 | Универсальные перспективные технологии | 1 | Введение новых знаний | Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда | **Знать**: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников |  | | |  | | |
| 9 | Профессиональная деятельность | 1 | Введение новых знаний | Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы.  Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере | **Знать**: назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере.  **Уметь**: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства |  | | |  | | |
| 10 | Предпринимательство  как сфера профессиональной деятельности | 1 | Введение новых знаний | Предпринимательство  и предпринимательская  деятельность. Виды  предпринимательской деятельности. | **Знать**: роль предпринимательства в системе рыночной экономики;  **Уметь**: анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности |  | | |  | | |
| 11 | Технология управленческой деятельности | 1 | Введение новых знаний | Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управ- | **Знать**: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; |  |  | | | | |
| 12 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | 1 | Урок-обобщение | Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества | **Знать**: сферы и отрасли  современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда.  **Уметь**: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях. |  |  | | | | |
| **Радиоэлектроника-4часа.** | | | | | | |  | | | | |
| 13 | Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране  труда  Передача  информации с помощью радиоволн | 1 | Введение новых  знаний | Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности  труда | **Знать**: понятие радиоэлектроника; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ |  |  | | | | |
|  |  |  | Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. | **Знать**: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн |  |  | | | | |
| 14 | Электро-  и радиотехнические измерения и измерительные приборы  Характеристика свойств  полупроводниковых диодов | 1 | Комбинированный урок | Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи  Электрические свойства полупроводников. Полупроводники n-типа. Полупроводники p-типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения | **Знать**: виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов.  **Уметь**: проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи  **Знать**: электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах.  **Уметь**: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам |  | | | |  | |
| 15 | Транзисторы  Резисторы,  катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока | 1 | Введение новых  знаний | Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов  Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока | **Знать**: виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные  графические изображения.  **Уметь**: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам  **Знать**: устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока.  **Уметь**: объяснять работу простых электрических устройств по схемам; |  | | | |  | |
| 16 | Бытовые радиоэлектронные  приборы.  Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.  Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники | 1 | Введение новых  знаний. | Виды бытовых радиоэлектронных приборов.  Принципы их работы. Правила ухода за ней.  Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники. | **Знать:** виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной эксплуатации.  **Уметь:** выполнять операции  по уходу за бытовыми приборами.  **Знать**: виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации.  **Уметь**: выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами |  | |  | | | |
| **Технология обработки конструкционных материалов-4часа.** | | | | | | | |  | | | |
| 17,18 | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация | 2 | Урок-обобщение | Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов | **Знать**: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов.  **Уметь**: использовать вторичное сырьё для различных поделок |  | |  | | | |
| 19,20 | Пластмассы:  получение, применение, утилизация | 2 | Введение новых  знаний | Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс | **Знать**: виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду;  У**меть**: использовать пластмассы вторично, изготовляя из них различные поделки |  | | | |  | |
| **Творческая, проектная деятельность-6 часов.** | | | | | | | | | |  | |
| 21,  22,  23,  24,  25,  26 | Работа  над творческим проектом | 10 | Практическое  занятие | Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения  презентации проекта. Тематика творческих  проектов | **Знать**: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов.  **Уметь**: выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку; |  | | | |  | |
| **Профессиональное самоопределение-8 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 27 | Профессиональные интересы и склонности | 1 | Введение новых знаний | Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик | **Знать**: сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития интересов, склонностей.  **Уметь**: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей |  | | | | |  |
| 28 | Способности, условия их проявления и развития | 1 | Введение новых знаний | Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. | **Знать**: суть понятий задатки, способности; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей |  | | | | |  |
| 29 | Природные свойства нервной системы | 1 | Введение новых знаний | Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента | **Знать**: суть понятий темперамент, характер; классификация типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты  характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности |  | | | | |  |
| 30 | Психические  Процессы и их роль  в профессиональной деятельности | 1 | Введение новых знаний | Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления | **Знать**: сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении.  **Уметь**: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления |  | | | | |  |
| 31 | Мотивы, ценности  Ориентации и их роль  в профессиональном самоопределении | 1 | Введение новых знаний | Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности. | **Знать**: сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.  **Уметь**: определять тип ценностных ориентаций |  | | | | | |
| 32 | Профессиональные и жизненные планы.  Профессиональная пригодность | 1 | Введение новых знаний | Профессиональные и жизненные планы,  их взаимосвязь и взаимообусловленность.  Профессиональная деятельность и карьера. | **Знать**: сущность понятий жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность. |  | | | | | |
| 33 | Здоровье и выбор  профессии | 1 | Введение новых знаний | Здоровье как условие профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека | **Знать**: сущность понятия здоровье; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры;  **Уметь**: оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности |  | | | | | |
| 34 | Отрасли общественного производства.  Профессии, специальности, должности | 1 | Введение новых знаний | структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана | **Знать**: сущность понятий профессия, специальность; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства.  **Уметь**: проектировать свой  профессиональный план |  | | | | | |

Итого: 34 часа.