

**Представление педагогического опыта
учителя физики и информатики
обособленного структурного подразделения «Тарасовская средняя школа»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Атяшевского
муниципального района Республики Мордовия «Аловская средняя школа»
Атласова Михаила Дмитриевича**

Дата рождения: 11 ноября 1965 года

Образование: высшее

Специальность: «Инженер электронной техники», «Учитель физики и астрономии».

Место работы: ОСП «Тарасовская средняя школа» МБОУ «Аловская средняя школа»
Атяшевского муниципального района Республики Мордовия

Должность: учитель физики и информатики

Стаж педагогической работы (по специальности): 31 год

Общий трудовой стаж: 34 года

Наличие квалификационной категории: высшая, приказ Министерства образования Республики Мордовия №1055 от 21.12.2017 г.

Тема педагогического опыта:

«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики и во внеурочное время»

Мне по душе высказывание великого педагога В.А. Сухомлинского: «Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки... Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

Педагогическая идея опыта, актуальность, новизна.

Наше время, время перемен, России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. Общество требует людей, ориентирующихся в различных ситуациях, имеющих творческий подход к решению возникших проблем и понимающих всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется тогда, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к деятельности.

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС). Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить обучающихся самостоятельно добывать знания. Мыслить. Применять их в практической деятельности. Она созвучна с проблемой нашей школы.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует нового качественного подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.

Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе я активно использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, позволяют учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;
- добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Главная цель опыта – целостное развитие личности ученика. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности, является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность.

Следовательно, **задача** учителя – обеспечить на уроке такую деятельность, которая способствует использованию работы с источниками знаний, организации исследовательской деятельности. В этом случае ученик сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Теоретическая база опыта

Теоретическую основу педагогического опыта составляют труды педагогов: Н.В. Андреевской, В.Н. Вернадского, Л.Н. Боголюбова, А.А. Вагина, Б.П. Голованова, Н.Г. Дайри, С.А. Ежовой, А.Т. Кинкулькина, А.Г. Колоскова, Ф.П. Коровкина, Е.А. Костюкевич, П.С. Лейбенгруб, И.Я. Лернера. Ученые-педагоги отмечали, что систематическая работа с источниками позволяет расширить и углубить знания школьников, усилить доказательную сторону ответа ученика с опорой на документ, обеспечить глубокое осмысление и усвоение изучаемых фактов, привлечение источников способствует формированию умений учащихся самостоятельно их анализировать, сравнивать и систематизировать содержащийся в них материал, делать выводы.

Технология опыта

В последнее время возрастает роль физики в образовании, как важнейшего фактора, определяющего уровень образованности общества в целом, базового уровня образования инженеров, специалистов в области точных и естественных наук, что делает необходимым его совершенствование. Также является неотъемлемой частью подготовки современных специалистов во всех областях знаний.

Физика по-прежнему сохраняет роль лидера естествознания и определяет уровень и стиль научного мышления. Именно физика наиболее полно демонстрирует способность человеческого разума к анализу любой непонятной ситуации, выявлению ее фундаментальных,

качественных и количественных аспектов и доведения уровня понимания до возможности теоретического предсказания характера и результатов ее развития во времени.

Так как знания по физике ценны и востребованы практически в любой специальности, есть необходимость в усилении образования, которое должно происходить на основе системного обновления содержания и технологий обучения физике.

Методика преподавания школьного курса физики должна быть ориентирована на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению с применением современных образовательных технологий, **деятельностного подхода** в обучении, использования ресурсов сети Интернет.

В своей работе я использую **технологии продуктивного обучения**, а именно: информационно-коммуникационные технологии;

- технологию проблемного обучения;
- лично- ориентированную технологию, метод проектов.

Физика и информатика являются одним из самых перспективных предметов в плане внедрения компьютерных технологий обучения, это связано со спецификой предметов. Новые ИКТ в процессе обучения физике и информатике позволяют осуществить следующие задачи:

Создать единое информационное пространство (с помощью компьютерных сетей);

Усилить познавательный интерес школьников к предмету (компьютерные презентации, компьютерное моделирование, анимация физических процессов, программирование физических задач);

Реализовать индивидуально-личный подход на основе индивидуального выбора учащимися виртуального режима работы с электронным изданием или программой, выбора режима самоконтроля.

Физика достаточно сложным предметом, поэтому на уроках физики целесообразно использовать **лично-ориентированный подход**, который в конечном итоге приведет к повышению уровня знаний учащихся. При составлении тестов, заданий для самостоятельных работ, карточек для контрольных работ и инструкций к лабораторным работам учитываю особенности как группы в целом, так и отдельных учащихся. Задания разделяю по степени сложности, глубине ответа, обязательности исполнения, глубине вывода, записанного по результатам работы.

Через лично-ориентированное обучение осуществляю и гуманистический подход на уроках физики. Развитие учащихся эффективно при условии, если обучение вызывает положительные эмоции, если учащийся чувствует, что к нему относятся с вниманием, симпатией и уважением независимо от результата учения.

Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления.

Я активно использую технологию проблемного обучения на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи, при изучении нового материала, а также при построении проекта выхода из затруднения и рефлексии деятельности и т.п. Например, при изучении темы «Архимедова сила. Условия плавания тел», учащимся демонстрируется занимательный опыт с картофелем, утонувшем в воде и всплывающем при добавлении концентрированного раствора соли. Учащимся предлагается высказать свои гипотезы, объясняющие данное явление.

Проблемные вопросы, поставленные перед учащимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает детей к анализу, креативному мышлению.

Результаты использования данной технологии:

- совершенствуется умение учащихся обосновывать свою позицию;
- воспитывается уважение к чужой точке зрения;
- активизируется познавательная деятельность учащихся;
- увеличивается количество творческих работ;

- учитель не даёт знания в готовом виде – дети открывают их сами.

Цель использования **тестовых технологий** – определять степень усвоения материала учащимися, выявлять уровень знаний, умений и навыков, активизировать работу по усвоению учебного материала, создавать ситуацию успеха, готовить к успешной сдаче аттестационного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ.

На уроках активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках физики зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных на уроках.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения.

Следуя рекомендации данной мне по итогам предыдущей аттестации, я продолжил преподавание с использованием ИК технологий и метода проектов.

Метод проектов позволяет повысить интерес у ребят к предмету, позволяет выработать у них самостоятельность в поиске и обработке информации и способствует их саморазвитию. Практическая направленность проектов способствует выработке умения работать с оборудованием, производить измерения, делать выводы.

На уроках стараюсь так организовывать познавательную деятельность учащихся, чтобы у них появлялась возможность самим открывать новые знания. В результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Дети сами открывают новые для них факты.

Мои ученики готовят индивидуальные и групповые проекты, принимают активное участие в районных и республиканских научно-технических конкурсах проектов и занимают призовые места.

Данная технология делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным и ориентирует учащихся на самостоятельную работу: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Уроки физики тесно взаимосвязаны практически со многими предметами в школе. Мы изучаем научные открытия великих ученых, развитие науки и техники. Поэтому очень хочется, чтобы дети не просто знали, но и любили физику.

Одной из традиционных остаётся **игровая технология**. Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение и предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Урок – основная форма организации учебной деятельности школьников, а потому считаю важным обратиться к основным требованиям к уроку с позиций здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие технологии и их элементы применяю на уроках и во внеурочное время. Технический прогресс ведет к уменьшению подвижности человека. Уменьшается не только время, посвященное активным двигательным упражнениям, но и время, проведенное на открытом воздухе. В структуру урока все более активно внедряю «физкультминутки». Слежу

за правильностью осанки учеников. Использую на уроках систему разминок для глаз, конечностей и пр. Тренировка дыхания, не занимает много времени. Позволяет не только развивать дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы.

Большое внимание уделяю строгому нормированию домашних заданий по предмету для недопущения перегрузок. Обращаю особое внимание на объем и сложность материала, задаваемого на дом. Немаловажное значение имеет благоприятный эмоциональный настрой и атмосфера успеха на уроке. В качестве релаксации на уроке активно использую музыку, создаю благоприятный психологический климат на уроке.

Одной из важнейших задач учреждений образования на современном этапе является формирование у учащихся ответственности за свое здоровье. Для реализации данной задачи необходимо научить ребенка, молодого человека общим принципам, современным системам и методам охраны и укрепления здоровья, следовательно, выделяется важнейший приоритет современности – самому научиться - не болеть и быть здоровым.

Дифференцированный подход в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация учебной деятельности учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. Во внимание также принимаются индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Для повышения эффективности урока и решения вышеперечисленных задач применяю различные виды дифференцированного обучения: карточки для коррекции знаний, разноуровневый раздаточный и дидактический материал, в котором взяты за основу поэтапное, пошаговое формирование учебных приёмов. Это позволяет учащимся устранять имеющиеся пробелы в знаниях и прочно усваивать учебный материал.

Особым видом дифференцированного обучения является домашняя работа. Она происходит без непосредственного руководства учителя. Поэтому нуждается в создании необходимых условий для её успешного выполнения. Одно из главных условий – это доступность домашней работы. Дифференцированный подход к выполнению домашнего задания позволяет каждому школьнику работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственные силы. Материал учебников помогает варьировать задания с учётом индивидуальных особенностей учащихся, находить новые приёмы, активизирующие внимание, память и мышление школьника.

Планируемые направления деятельности

- Повышение своего теоретического, методического профессионального мастерства и компетентности учителя;
- Продолжить изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, направленных на повышение компетентности и развитие личности воспитанников;
- Продолжить работу по научно-исследовательской деятельности учащихся по физике;
- Принимать активное участие в конкурсах или в конференциях по итогам исследовательской, и проектной деятельности;
- Проведение открытых уроков для педагогов на уровне школы, района;
- Повышение квалификации, профессиональная переподготовка;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;

- Прилагать все усилия к обеспечению нового качества образования, как важнейшего показателя профессионализма и квалификации педагогических работников.
- Разработать и организовать внеклассные мероприятия по предмету, способствующие развитию творческого потенциала учащихся.

Результативность опыта

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

Показатели качества знаний учащихся за последние пять лет подтверждают результативность используемых технологий, методов и приемов обучения. Все учащиеся успешно сдали ГИА и поступили в ВУЗы.

В 2018 - 2022 учебных годах обучающиеся занимали призовые места на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам:

№ п/п	Фамилия, имя	Год	Класс	Предмет	Место	Уровень
1	Шуркин Владислав	2018	10	Астрономия	победитель	муниципальный
2	Сапунова Олеся	2018	11	Астрономия	призер	муниципальный
3	Учеваткина Ольга	2018	9	Астрономия	призер	муниципальный
4	Сапунова Олеся	2018	11	Физика	призер	муниципальный
5	Учеваткина Ольга	2018	9	Физика	призер	муниципальный
6	Моисеева Лилия	2019	7	Физика	призер	муниципальный
7	Учеваткина Ольга	2020	11	Астрономия	призер	муниципальный
8	Учеваткина Ольга	2020	11	Физика	призер	муниципальный

Знания и умения, полученные детьми на уроках и во внеурочное время, находят свое применение и дальнейшее развитие. Наши ученики принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах как муниципального, так и республиканского и даже всероссийского уровня. Это способствует развитию их интереса к предмету, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала, профессиональной ориентации и самоопределению.

За межаттестационный период обучающиеся занимали призовые места в конкурсах:

Год	Название мероприятия	Уровень	Результат
2018	Республиканский конкурс научно-технического творчества обучающихся образовательных учреждений РМ на приз Главы РМ	Республиканский	Диплом лауреата
2018	Республиканский конкурс технического творчества среди детей и молодежи Республики Мордовия «Творчество юных – современной России»	Муниципальный	I место I место
2018	Республиканский конкурс	Муниципальный	I место

«Экология. Дети. Творчество»			
2018	Всероссийский конкурс «Векториада-2018»	Российский	I место
2019	Республиканский конкурс экологического плаката. Номинация «Компьютерная графика»	Республиканский	II место
2019	Республиканский конкурс экологического плаката. Номинация «Компьютерная графика»	Муниципальный	I место II место
2019	Республиканский конкурс научно-технического творчества обучающихся образовательных учреждений РМ на приз Главы РМ	Муниципальный	I место I место
2019	XX республиканский фестиваль проектов школьников «КосмОдис-Мордовия-2019»	Муниципальный	I место
2019	Районные соревнования по шахматам «Белая ладья- 2019»	Муниципальный	II место
2020	Республиканский конкурс экологического плаката. Номинация «Компьютерная графика»	Республиканский	III место
2020	Республиканский конкурс экологического плаката. Номинация «Компьютерная графика»	Муниципальный	Победитель Призер Призер
2021	Республиканский конкурс технического творчества среди детей и молодежи Республики Мордовия «Творчество юных – современной России»	Республиканский	I место
2021	Республиканский конкурс технического творчества среди детей и молодежи Республики Мордовия «Творчество юных – современной России»	Муниципальный	II место
2021	Республиканский конкурс экологического плаката. Номинация «Компьютерная графика»	Республиканский	I место II место
2022	Республиканский конкурс проектов «Юные техники и изобретатели»	Муниципальный	I место I место
2022	Республиканский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	Муниципальный	I место
2022	Республиканский конкурс экологического плаката. Номинация «Компьютерная графика»	Республиканский	II место
2022	Республиканский конкурс экологического плаката. Номинация «Компьютерная графика»	Муниципальный	I место I место II место
2022	Республиканский творческий конкурс «Космическое путешествие». Номинация «Компьютерная графика»	Муниципальный	I место

Позитивные результаты учебной деятельности обучающихся указывают на разумное внедрение в педагогическую деятельность эффективных технологий, позволяющих выпускникам не только успешно сдавать экзамен по физике, но и адаптироваться в новой учебной среде. Особое внимание уделяю развитию личностного интереса к предмету, так как социальная значимость предмета определяется особенностями региона, в котором мы живем.

В межаттестационный период я старался создавать атмосферу доброжелательности, сотрудничества, так как главным в работе является личность ребенка, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализация ее природных потенциалов.

Выбранные мной педагогические технологии, методы и средства обучения, личностно-компетентностный подход позволили достичь хороших результатов образования и выполнение требований стандарта.

Таким образом, подводя итог педагогической деятельности за межаттестационный период, можно отметить, что цель, задачи, определенные мною в начале межаттестационного периода, достигнуты, уровень их реализации достаточный.

Педагогическая деятельность в межаттестационный период дала возможность мне самому совершенствовать собственный профессионализм через самообразование, курсовую подготовку.

В целях обмена опытом с коллегами выступаю на семинарах, педсоветах, провожу открытые уроки. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также использую интернет-ресурсы, где размещён опыт педагогов других регионов.

На протяжении многих лет я развиваю творческий потенциал школьников, тем самым развиваю свои творческие способности, что так необходимо в данный момент становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Каждый год приходят новые ученики, все они такие разные, со своими характерами и каждого необходимо понять и научить. Каждый раз приходится решать задачу, как найти подход к каждому, помочь раскрыть им свой потенциал.

Не секрет, что процесс обучения – обоюдный. Он дает возможность раскрыть тайны, а для этого необходимо глубоко знать свой предмет. Поэтому учитель должен находиться в постоянном поиске новых открытий, достижений, быть в курсе всех последних событий в мире науки. Никогда нельзя останавливаться на пути познания и довольствоваться полученными знаниями.

Результат своей педагогической деятельности и результаты учеников дают мне стимул для дальнейшей творческой деятельности.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. Москва: Сентябрь, 2014.
2. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения. Школьные технологии. 2010. №2.
3. Григорьев Д.В. Технология социальной проблемно-ценностной дискуссии. Классный руководитель. 2010. №5.
4. Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении. Народное образование. 2010. №7.
5. Даутова О. Б. Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: С-Пб.: КАРО, 2016.
6. Иванов Д.И. Метод проектно-проблемного обучения. Ж. Директор школы. 2007. №6.
7. Ильин Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы. Образовательная технология. 2018. №3.
8. Калачихина О.Д. Создание личностно ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся. Школьные технологии. 2017. №4.
9. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2013.
10. Коротаева Е.В. О личностно развивающих технологиях в образовательном процессе. Русский язык в школе. 2018. №5.

11. Лукьянова М.И. Личностно ориентированное обучение как ресурс здоровьесбережения. Психология обучения. 2018. №5.
12. Новикова А.М. Методология игровой деятельности. Школьные технологии. 2015. №6.
13. Новикова И. Этапы познания: Организация проблемного обучения. Газета изд. дома «Первое сентября». 2010. №4.
14. Новикова Т. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания. Директор школы. 2018. №2.
15. Поздняк С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования. Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. №5.
16. Рачевский Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего. Директор школы. 2015. №1.
17. Рево В. Паспорт здоровья как инструмент здоровьесберегающей технологии. Народное образование. 2018. №8