

**Представление педагогического опыта  
учителя начальных классов  
обособленного структурного подразделения  
«Тарасовская средняя школа»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Атяшевского  
муниципального района  
Республики Мордовия  
«Аловская средняя школа»  
Моисеевой Светланы Ивановны**

Дата рождения: 5 августа 1977 года

Образование: высшее

Специальность: «Педагогика и методика начального образования».

Место работы: ОСП «Тарасовская средняя школа» МБОУ «Аловская средняя школа»

Должность: учитель начальных классов

Стаж педагогической работы (по специальности): 10 лет

Общий трудовой стаж: 23 года

Наличие квалификационной категории: первая, приказ Министерства образования Республики Мордовия №1055 от 21.12.2017 г.

**Тема педагогического опыта:**

**«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальной школе»**

Мне по душе высказывание великого педагога В.А. Сухомлинского: «Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки... Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что – то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков»

**Педагогическая идея опыта, актуальность, новизна.**

Наше время — время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. Обществу востребованы люди, ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

**Актуальность** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС). Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить обучающихся самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности, а также она созвучна с проблемой нашей школы.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.

Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Ведущая идея моего педагогического опыта заключается во внедрении в образовательный процесс новых современных технологий. Мною создаются условия для того, чтобы обучение двигалось вперёд, самостоятельно добывать знания, развивать свой творческий потенциал, уметь проводить рефлексию. Этому способствуют новые педагогические технологии, которые я применяю на уроках и в воспитательном процессе: игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно - коммуникативные технологии.

Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост обучающихся. Я обучаю детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для ребят, имело развивающий характер, поэтому глубже и разносторонне подхожу к изучаемым вопросам. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.

### **Теоретическая база опыта**

Я работаю в школе больше двадцати лет и пришла к мысли, что обучая детей, я должна:

1. создавать равные стартовые возможности для всех обучающихся;
2. позволять каждому ребёнку обучаться и развиваться в силу своих способностей;
3. развивать всех обучающихся и не замедлять темп развития сильных обучающихся;

Теоретическую основу моего опыта составляют:

- 1) **Идеи Г. И. Щукиной**, которая отмечает, что идея развития познавательного интереса - ценный мотив обучения, идея активизации познавательной деятельности обучающихся - необходимое условие для воспитания их познавательного отношения к миру;
- 2) **Концепция УМК «Школа России»** авторского коллектива учёных (А.А.Плешаков, М.И.Моро и др.), которая в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС;
- 3) **планируемые результаты начального общего образования** Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно – ориентированных целей образования;
- 4) **«Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников»** под редакцией А.Я.Данилюка, органически входит в учебно – воспитательный процесс и составляет его стержневую основу.

### **Технология опыта**

На основе изученных технологий в течение многих лет в моём педагогическом опыте выработалась система работы. Каждый урок строю таким образом, чтобы обучающиеся наблюдали, сравнивали, классифицировали, группировали, делали выводы. Ход познания организую «от обучающегося». Например, в начале урока обучающимся даю неожиданное задание, с чем они до этого не встречались. Я выражаю уверенность, что дети смогут его выполнить, надо только подумать. Эффект неожиданности включает ориентировочно-исследовательскую реакцию. Действует таинственный механизм творчества. Каждый идет своим путем: здесь обучение слито с воспитанием. Какая смелость – взяться за работу с незнакомым материалом! Ведь сказано же: «Вы все сможете!» Далее я рассмотрю вместе с обучающимися разные способы решения. Обучающиеся сами определяют, какое из них более рационально. Моя задача подхватить нужную мысль, направлять и вести обучающихся в их поиске.

Подготовка к каждому уроку, чёткое планирование учебного материала, применение различных средств наглядности, продуманный выбор методических приёмов - всё это служит одной цели: обеспечить высокий уровень усвоения знаний всеми обучающимися. При успеваемости прослеживается стабильная позитивная динамика учебных достижений обучающихся.

Очень активной формой в своей работе, считаю наличие мультимедиа в классе, мы охотно пользуемся на всех уроках, классных часах и внеклассных занятиях. Данный вид работы очень активизирует работу обучающихся, развивает воображение, нагляден для обучающихся со слабо развитым воображением.

На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете. Из этих программ мной используются следующие: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык» по ФГОС, «Музыка», «Литературное чтение»

Используются мною при подготовке на уроках и возможности Интернета. Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Школа подключена к сети Интернет. Это позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок, привлекаю дополнительный материал, приучая детей делать сообщения, работать с научно-популярной, периодической литературой, энциклопедиями, в том числе и электронными изданиями. Обучающиеся с интересом выполняют индивидуальные домашние задания на портале Учи.ру.

Ведущая педагогическая идея учебно – воспитательного процесса заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формирования творческой активности учащихся. Эффективными средствами активизации познавательной деятельности на уроке являются:

- учебно - игровая деятельность;
- дидактические игры;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение;
- использование ИКТ,

- использование современных образовательных технологий.

Чтобы повысить у учащихся интерес к самостоятельному «творчеству» я использую нетрадиционные уроки: урок-сказка, урок- КВН, урок-путешествие, урок-экскурсия, интегрированные уроки и защита исследовательских проектов. На таких уроках воплощаются творческие замыслы учителя и творчество учащихся, что дает возможность развивать тягу к знаниям.

Проблемные ситуации. Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения заданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются: проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос. Я не мыслю педагогический урок без проблемной ситуации по ФГОС. Ведь дети сами находят ответ на поставленный вопрос. Если ответ найден правильно, значит - урок удался: написание сказок, стихотворений, придумывание загадок, кроссвордов. Интересно и такое задание на дом: по вырезанной из журнала фотографии придумать историю, иллюстрацией к которой могла бы стать эта фотография.

На результативность процесса обучения оказывают межпредметные связи: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

Работая по образовательной модели «Школа России», я решаю проблему всестороннего развития личности путем применения технологии уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, его склонности, интересы, ценности. Использование данной технологии вызывает интерес к изучению предметов, развивает способности учащихся, формирует необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность.

Я считаю, что одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является дидактическая игра, в ходе которой ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. В игре формируется активность и нравственные качества личности, развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля. Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал: « Как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным». С этой целью я использую в своей практике различные дидактические игры, которые не только увлекают, заставляют задуматься, но и развивают самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучают считаться с интересами товарищей.

В дидактических играх ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, формирующим его движение, внимание, умение сосредоточиться, т.е. развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе.

Игра и учёба - это две разные деятельности, между которыми имеются значительные, качественные различия. По словам Н.К. Крупской «переход от игры к серьёзным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы».

Моя задача - сделать переход детей от игровой деятельности к учебе плавным и адекватным, и в этом мне помогают дидактические игры.

Структурные составляющие дидактической игры:

- 1) дидактическая задача;
- 2) игровая задача;
- 3) игровые действия;
- 4) правила игры;
- 5) результат (подведение итогов).

При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе. Отсюда и стремление быть первым, быстрым, ловким, находчивым.

Большинство дидактических игр заключают в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: « Кто верней?», « Кто быстрее?», « Отвечай сразу».

У каждого ученика имеется портфолио. Оно позволяет судить об успехах каждого ученика и стимулируют его познавательную активность.

Как учитель, я не мыслю себя вне классного руководителя, наполняю процесс воспитания конкретной работой, здравым смыслом, педагогической щедростью. Будучи классным руководителем 4 класса, провожу разнообразную воспитательную работу: беседы о доброте и отзывчивости, о правилах поведения в обществе, организую конкурсы, экскурсии, отдых на природе. Много внимания уделяю воспитанию культуры поведения, сознательной дисциплины, отношения с детьми строю на доверии и уважении, считаю непозволительным для учителя унижение и оскорбление личности человека. Обучающиеся класса хорошо учатся, принимают деятельное участие во всех мероприятиях, часто занимают призовые места.

Вся работа проходит в тесном контакте с родителями. Родительские собрания отличаются атмосферой доверия и взаимопонимания. Стараюсь тактично говорить о достижениях каждого ребёнка, подсказываю, как преодолеть негативные моменты в становлении личности школьника. Большое воспитательное воздействие на обучающихся оказывают записи в дневниках, личные беседы, анкетирование, посещение семей. Я искренне радуюсь успехам каждого ребёнка, стараюсь помочь слабому ребёнку, обращаю внимание родителей на укрепление здоровья детей. Постоянная забота учителя – помощь родителям в выработке у школьников навыков самостоятельной работы и самоконтроля, понимания того, что успех в учёбе зависит от умения правильно организовать свой труд, ценить время.

Распространяю опыт своей педагогической деятельности через участие в работе школьного, муниципального методических объединений, районных секций учителей начальных классов. На протяжении пяти лет (с 2017 по 2022г.) являюсь руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов.

### **Планируемые направления деятельности**

- Повышение своего теоретического, методического профессионального мастерства и компетентности учителя;
- Принимать активное участие в конкурсах или в конференциях по итогам исследовательской, и проектной деятельности;
- Проведение открытых уроков для педагогов на уровне школы, района;
- Повышение квалификации, профессиональная переподготовка;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Прилагать все усилия к обеспечению нового качества образования, как важнейшего показателя профессионализма и квалификации педагогических работников.

### Результативность опыта

Урок я строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомляемой.

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству. По результатам анкетирования все дети посещают школу с охотой.

Показатели качества знаний учащихся за последние пять лет подтверждают результативность используемых технологий, методов и приемов обучения. По завершении первой ступени обучения мои ребята получили следующие результаты: начальную школу закончили на «5» один ученик, на «3» и «4» - 1 ученик, что составляет при 100% уровне обученности, 50% качество знаний. Средний балл по итогам освоения учебных предметов составил 4,4.

В 2021 -2022 учебном году ученица 4 класса Шуркина Елизавета принимала участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе по русскому языку и стала призером.

Ведущая педагогическая идея учебно – воспитательного процесса заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формирования творческой активности учащихся. В своём классе я веду кружки: «Калейдоскоп наук», «Край, в котором мы живем». Огромное количество времени уделяю воспитанию у обучающихся любви к своему родному краю, своей малой Родине посредством внеклассной работы.

Мои обучающиеся – активные участники различных конкурсов муниципального, республиканского уровней. За межаттестационный период обучающиеся занимали призовые места в конкурсах:

Учебный год	ФИ ученика	Наименование конкурса	Уровень	Результат
2019-2020	Моисеев А.	Конкурс стихотворений собственного сочинения для школьников на тему «Рождество Христово»	Республиканский	3 место
	Шуркина А.	Конкурс стихотворений собственного сочинения для школьников на тему	Республиканский	3 место

		«Рождество Христово»		
<b>2020-2021</b>	Шуркина Е.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Новогоднее чудо»	Муниципальный	3 место
	Моисеев А.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»	Муниципальный	Призер
<b>2021-2022</b>	Шуркина Е.	Муниципальный конкурс рисунков и открыток, посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Муниципальный	2 место
	Шуркина Е.	Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Мир в объективе»	Муниципальный	2 место, 3 место
	Шуркина Е.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес»	Муниципальный	2 место
	Шуркина Е.	Муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ «Искусство слова»	Муниципальный	2 место
	Моисеева Л.	Муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ «Искусство слова»	Муниципальный	2 место
	Шуркина А.	Муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ «Искусство слова»	Муниципальный	3 место

	Моисеев А.	Муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ «Искусство слова»	Муниципальный	1 место
	Моисеев А.	Районный конкурс «Светлая Пасха – чудесная сказка»	Муниципальный	Победитель
	Томин И.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество».	Муниципальный	1 место
	Свойкин Е.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество».	Муниципальный	3 место
	Моисеев А.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество».	Муниципальный	1 место
	Шуркина Е.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Новогодний фейерверк»	Муниципальный	3 место
	Шуркина А.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мир в объективе – 2022»	Муниципальный	3 место

Стихи, рассказы, сказки, написанные детьми, печатаются в республиканском национальном журнале «Чилисема».

В целях обмена опытом с коллегами выступаю на семинарах, педсоветах, провожу открытые уроки. Стараюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также использую интернет-ресурсы, где размещён опыт педагогов других регионов.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Маркова А.К. «Формирование мотивации учения» Книга для учителя. Москва: Просвещение, 1990 год.
3. Матюхина М.В. «Мотивация младших школьников» - Москва: Просвещение, 1984год.
4. Планируемые результаты начального общего образования Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. Стандарты второго поколения», 2008 год.
5. «Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников» под редакцией А. Я. Данилюка. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»).