

**Представление педагогического опыта
учителя истории и обществознания
обособленного структурного подразделения
«Тарасовская средняя школа»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Атяшевского
муниципального района
Республики Мордовия
«Аловская средняя школа»
Шиловой Светланы Васильевны**

Дата рождения: 7 апреля 1967 года

Образование: высшее

Специальность: «Русский язык и литература, мордовский язык и литература».

Место работы: ОСП «Тарасовская средняя школа» МБОУ «Аловская средняя школа»

Должность: учитель истории и обществознания

Стаж педагогической работы (по специальности): 33 года

Общий трудовой стаж: 33 года

Наличие квалификационной категории: первая, приказ Министерства образования Республики Мордовия №1055 от 21.12.2017 г.

Тема педагогического опыта:

«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания и во внеурочное время»

Мне по душе высказывание великого педагога В.А. Сухомлинского: «Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки.... Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что – то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков»

Педагогическая идея опыта, актуальность, новизна.

Наше время — время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. Обществу востребованы люди, ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС). Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить обучающихся самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности, а также она созвучна с проблемой нашей школы.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию

разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.

Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе я активно использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, позволяют учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий;
- добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Главная цель опыта – целостное развитие личности ученика. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности, является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность.

Следовательно, **задача** учителя – обеспечить на уроке такую деятельность, которая способствует использованию работы с историческими источниками, организации исследовательской деятельности. В этом случае ученик сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности.

Своеобразие и **новизна** предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Теоретическая база опыта

Теоретическую основу педагогического опыта составляют труды педагогов-историков и обществоведов: Н.В. Андреевской, В.Н. Вернадского, Л.Н. Боголюбова, А.А. Вагина, Б.П. Голованова, Н.Г. Дайри, С.А. Ежовой, А.Т. Кинкулькина, А.Г. Колоскова, Ф.П. Коровкина, Е.А. Костюкевич, П.С. Лейбенгруб, И.Я. Лернера. Ученые-педагоги отмечали, что систематическая работа с источниками позволяет расширить и углубить знания школьников, усилить доказательную сторону ответа ученика с опорой на документ, обеспечить глубокое осмысление и усвоение изучаемых фактов, привлечение источников способствует формированию умений учащихся самостоятельно их анализировать, сравнивать и систематизировать содержащийся в них материал, делать выводы.

Технология опыта

Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных

проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления.

Я активно использует технологию проблемного обучения на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи, а также при построении проекта выхода из затруднения и рефлексии деятельности и т.п.

Проблемные вопросы, поставленные перед учащимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает детей к анализу, креативному взгляду на вопросы.

Результаты использования данной технологии:

- совершенствуется умение учащихся обосновывать свою позицию;
- воспитывается уважение к чужой точке зрения;
- активизируется познавательная деятельность учащихся;
- увеличивается количество творческих работ;
- учитель не даёт знания в готовом виде – дети открывают их сами.

Цель использования **тестовых технологий** – определять степень усвоения материала учащимися, выявлять уровень знаний, умений и навыков, активизировать работу по усвоению учебного материала, создавать ситуацию успеха, готовить к успешной сдаче аттестационного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ.

На уроках я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках истории и обществознания, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных на уроках.

Проектная деятельность позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения.

На уроках стараюсь так организовывать познавательную деятельность учащихся, чтобы у них появлялась возможность самим открывать новые знания. В результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Дети сами открывают новые для них факты.

Мои ученики готовят индивидуальные и групповые проекты, принимают активное участие в районном конкурсе защиты исследовательских проектов и реферативных работ, занимают призовые места.

Данная технология делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным и ориентирует учащихся на самостоятельную работу: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Уроки истории тесно взаимосвязаны практически со всеми предметами в школе. Мы изучаем научные открытия великих ученых, географические открытия, развитие живописи, скульптуры, архитектуры, живописи, литературы, музыки. Поэтому очень хочется, чтобы дети не просто знали, но и любили историю. Провожу в старших классах уроки с опережающим обучением. И это дает определенный результат: дети не просто

слушают объяснение учителя, но и принимают самое активное участие в обсуждении темы: высказывают свое мнение, доказывают свою точку зрения. И радостно видеть, что на таких уроках «работают» не только отличники и хорошисты, но и «рядовые» троечники.

Я активно использую эту технологию. Использование данной технологии расширяет кругозор обучающихся, повышает их интерес к предметам, а также формирует желание учащихся пополнить багаж знаний за пределами материала учебника.

Одной из традиционных остаётся **игровая технология**. Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение и предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Урок – основная форма организации учебной деятельности школьников, а потому считаю важным обратиться к основным требованиям к уроку с позиций здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие технологии и их элементы применяю на уроках и во внеурочное время. Я всегда внимательно отношусь к состоянию здоровья учащихся на уроке, систематически организую физкультурные паузы, в качестве релаксации на уроке активно использует музыку, создаю благоприятный психологический климат на уроке. Используя технические средства обучения, обеспечиваю оптимальные нагрузки при определении объёма заданий. Осуществляю чередование видов деятельности, предупреждающее переутомления учащихся.

Дифференцированный подход в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого ученика. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация учебной деятельности учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. Во внимание также принимаются индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Для повышения эффективности урока и решения вышперечисленных задач применяются различные виды дифференцированного обучения: карточки для коррекции знаний, разноуровневый раздаточный и дидактический материал, в котором взяты за основу поэтапное, пошаговое формирование учебных приёмов, и т.п. Это позволяет учащимся устранять имеющиеся пробелы в знаниях и прочно усваивать текущий учебный материал.

Особым видом дифференцированного обучения является домашняя работа. Она происходит без непосредственного руководства учителя. Поэтому нуждается в создании необходимых условий для её успешного выполнения. Одно из главных условий – это доступность домашней работы. Дифференцированный подход к выполнению домашнего задания позволяет каждому школьнику работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственные силы. Материал учебников помогает варьировать задания с учётом индивидуальных

особенностей учащихся, находить новые приёмы, активизирующие внимание, память и мышление школьника.

Уроки истории – это особые уроки: именно здесь закладываются основы патриотического воспитания, именно здесь воспитывается чувство национальной гордости за свой великий народ. Поэтому в своей внеурочной работе стараюсь проводить как можно больше мероприятий о Великой Отечественной войне, об уроженцах земли мордовской, о своей малой родине.

Планируемые направления деятельности

- Повышение своего теоретического, методического профессионального мастерства и компетентности учителя;
- Принимать активное участие в конкурсах или в конференциях по итогам исследовательской, и проектной деятельности;
- Проведение открытых уроков для педагогов на уровне школы, района;
- Повышение квалификации, профессиональная переподготовка;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Прилагать все усилия к обеспечению нового качества образования, как важнейшего показателя профессионализма и квалификации педагогических работников.

Результативность опыта

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности. Показатели качества знаний учащихся за последние пять лет подтверждают результативность используемых технологий, методов и приемов обучения. Все учащиеся успешно сдали ГИА и поступили в ВУЗы.

В 2018 - 2022 учебных годах обучающиеся занимали призовые места на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам:

Учебный год	Муниципальный уровень			
	Класс	Предмет	Ф.И.О.	Место
2018-2019	9	Обществознание (право)	Учеваткина О.	Призер
	9	Обществознание (экономика)	Учеваткина О.	Призер
	10	Обществознание (право)	Родин М.	Призер
	11	Обществознание (право)	Сапунова О.	Победитель
	11	Обществознание	Сапунова О.	Призер

	11	Обществознание (экономика)	Сапунова О.	Призер
2020-2021	9	Обществознание (право)	Сульдин В.	Призер
	11	Обществознание (право)	Учеваткина О.	Призер

Мои обучающиеся – активные участники различных конкурсов муниципального, республиканского уровней. За межаттестационный период обучающиеся занимали призовые места в конкурсах:

Учебный год	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2018-2019 1	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание истории государственных и региональных символов и атрибутов РФ, РМ Сапунова О.- 1 место		
2019 - 2020 1	Муниципальный этап республиканской олимпиады по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» Номинация «Военная история России» Сапунова О. – 2 место		
2020-2021 1	Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего» - Вдовина В. - 1 место.	Республиканский конкурс кроссвордов по избирательному праву «Я – будущий избиратель!» Суняйкина М. – 2 место.	XIX Республиканская олимпиада по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» Номинация «Военная история России» Сапунова О. - Свидетельство
2	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание истории государственных и региональных символов и атрибутов РФ, РМ Номинация «Исследовательские	Республиканский конкурс стихов собственного сочинения для школьников, приуроченных к 76-й годовщине Великой Победы - Грамота	

	работы» Вдовина В, - 2 место		
3	Муниципальный этап республиканской олимпиады творческих краеведческих работ «Мой край родной». Номинация «Наши герои» Моисеев Александр – 2 место;		
2021-2022 1	Районный конкурс «Дерево профессий в моей семье» Моисеев А. - призер	Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся образовательных учреждений «Гордое имя Отечества» Томин А. – 1 место	III Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся образовательных организаций, среднего профессионального и высшего образования «Адмирал Федор Ушаков: уроки истории и вызовы современности» Томин А. – Диплом II степени
2	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание истории государственных символов и атрибутов РФ и РМ. Номинация «Исследовательские работы» Томин А. – 3 место.	Республиканский конкурс рисунков среди учащихся общеобразовательных школ муниципальных районов и городского округа Саранск РМ «Выбор за нами!» Моисеева Л. – 2 место	

В целях обмена опытом с коллегами выступаю на семинарах, педсоветах, провожу открытые уроки. Стараюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также использую интернет-ресурсы, где размещён опыт педагогов других регионов.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. Москва: Сентябрь, 2014.
2. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения. Школьные технологии. 2010. №2.
3. Григорьев Д.В. Технология социальной проблемно-ценностной дискуссии. Классный руководитель. 2010. №5.

4. Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении. Народное образование. 2010. №7.
5. Даутова О. Б. Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: С-Пб.: КАРО, 2016.
6. Иванов Д.И. Метод проектно-проблемного обучения. Ж. Директор школы. 2007. №6.
7. Ильин Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы. Образовательная технология. 2018. №3.
8. Калачихина О.Д. Создание лично ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся. Школьные технологии. 2017. №4.
9. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2013.
10. Коротаева Е.В. О лично развивающих технологиях в образовательном процессе. Русский язык в школе. 2018. №5.
11. Лукьянова М.И. Лично ориентированное обучение как ресурс здоровьесбережения. Психология обучения. 2018. №5.
12. Новикова А.М. Методология игровой деятельности. Школьные технологии. 2015. №6.
13. Новикова И. Этапы познания: Организация проблемного обучения. Газета изд. дома «Первое сентября». 2010. №4.
14. Новикова Т. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания. Директор школы. 2018. №2.
15. Поздняк С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования. Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. №5.
16. Рачевский Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего. Директор школы. 2015. №1.
17. Рево В. Паспорт здоровья как инструмент здоровьесберегающей технологии. Народное образование. 2018. №8